

**جامعة أم القرى**

**كلية الشريعة والدراسات الإسلامية**

**الماجستير في أصول الفقه**

٤ / ١ / ٢ الخطة الدراسية:

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابقة	الساعات المحسوبة (معمدة - عملي - نظري)
المستوى الأول	0101611-2	تطبيقات أصولية على آيات القرآن الكريم	مقرر اجباري	-	٢
	0101612-4	دلالات الألفاظ	مقرر اجباري	-	٤
	0101614-4	مقاصد الشريعة	مقرر اجباري	-	٤
	0101615-2	القواعد الفقهية	مقرر اجباري	-	٢
	0101616-2	منهج البحث والتحقيق	مقرر اجباري	-	٢
	0101613-2	دراسات نصية في المصادر الأصولية	مقرر اجباري	-	٢
المستوى الثاني	0101621-4	القياس	مقرر اجباري	-	٤
	0101622-4	التعارض والترجيح	مقرر اجباري	-	٤
	0101623-2	تخريج الفروع على الأصول	مقرر اجباري	-	٢
	0101624-4	منهج الاستنباط في قضايا النوازل	مقرر اجباري	-	٤
المستوى الثالث		نوع المقرر			
		نوع المقرر			
		نوع المقرر			
		نوع المقرر			
		نوع المقرر			
		نوع المقرر			
		نوع المقرر			
		نوع المقرر			
المستوى الرابع		نوع المقرر			
		نوع المقرر			
		نوع المقرر			
		نوع المقرر			
		نوع المقرر			
		نوع المقرر			

أدرج المزيد من المستويات حسب الحاجة

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج  
توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تطبيقات أصولية على آيات من القرآن الكريم

رمز المقرر: ٢-١٠١٦١١

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ١٠ - ٢ - ١٤٤٠	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية- قسم الشريعة- تخصص أصول الفقه	

١٠ التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تطبيقات أصولية على آيات القرآن الكريم ٢-١٠١٦١١		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير في أصول الفقه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الأول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: طلاب وطالبات		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
النسبة: %٨٠	<input checked="" type="checkbox"/>	● قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة: %٢٠	<input checked="" type="checkbox"/>	● التعليم الإلكتروني
النسبة:	<input type="checkbox"/>	● تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة:	<input type="checkbox"/>	● بالمراسلة
النسبة:	<input type="checkbox"/>	● أخرى تذكر
تعليقات: لا يوجد.		

ب- الأهداف

١. ما هدف المقرر الرئيس؟
٢. أن يرتبط الطالب بالمصدر الأول للتشريع لاستخراج ما حواه من مباحث أصولية
٣. أن ينمي الطالب ملكته الأصولية بتكرار النظر والتدبر في آيات القرآن الكريم
٤. أن يكتسب الطالب خبرة في صياغة القواعد الأصولية واللغوية
٥. أن يتمكن الطالب من تحليل النصوص بصفة عامة تحليلاً أصولياً .
٦. أن يتقن الطالب استنباط القواعد الأصولية من الآيات القرآنية.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). مقترحات للتطوير:
١. استخدام البرامج الحاسوبية في البحث.
٢. الاطلاع على البحوث والدراسات الحديثة ذات الصلة بمفردات المقرر، وتشجيع الطلاب للرجوع إليها.
٣. استخدام تقنية المعلومات ، و مراجع الإنترنت في مجال الدراسة.
٤. المراجعة الدورية للمقرر من قبل بعض أساتذة القسم.
٥. ما قد يطرأ من تغيير على المقرر بناء على معطيات علمية تؤخذ من التغذية الراجعة من قبل أستاذ المقرر والطلاب، وبناء على الحاجة المستقبلية للواقع.
٦. تطبيق طرق جديدة وإبداعية في عرض المادة العلمية للمقرر.

ج- وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول هذا المقرر: التطبيق الأصولي على النص القرآني في موضوعات فقهية مختلفة أو على سور قرآنية بعينها.
--

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:
قائمة الموضوعات
عدد الأسابيع
ساعات التدريس

٢	١	١. مقدمة في مفهوم التطبيقات الأصولية ونشأتها وأشهر الكتب المؤلفة فيها ومنهج التطبيق وضوابطه .
٦	٣	٢. تطبيق على آيات الأحكام في باب العبادات
٦	٣	٣. تطبيق على آيات الأحكام في باب المعاملات
٦	٣	٤. تطبيق على آيات الأحكام في باب الأحوال الشخصية
٦	٣	٥. تطبيق على آيات الأحكام في أبواب متفرقة
٤	٢	٦. تطبيقات أصولية على سور قرآنية مختارة

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٦ ساعات
--

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

#### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-١	س. أن يتعرف الطالب على أهمية النص القرآني في التعرف على القواعد الأصولية	- المحاضرات والمناقشات - الخرائط المعرفية	- الاختبارات التحريرية - تقويم المناقشات أثناء المحاضرة
٢-١	ش. أن يذكر الطالب ضوابط استخراج القواعد من النص القرآني	- إعداد التقارير - إلقاء وعرض التقارير في برامج العرض الحاسوبية - التمارين المنزلية	- تقويم التقارير والتمارين - تقويم إلقاء المادة العلمية - تقويم الأقران
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	ص. أن ينمي الطالب ملكته الأصولية بتكرار النظر والتدبر في آيات القرآن الكريم	- البحث والاستقصاء - الإلقاء وعرض المعلومات - كتابة التقارير	- الاختبارات - التقويم المستمر - للتقارير والأبحاث
٢-٢	ض. أن يكتسب الطالب خبرة في صياغة القواعد الأصولية واللغوية	- البحث والتتبع في مصادر المعلومات - حلقات النقاش الجماعية	- تقويم الأقران - سجل الملاحظة - تقويم الرجوع إلى مصادر المعلومات
٣-٢	ط. أن يتمكن الطالب من تحليل النصوص بصفة عامة تحليلاً أصولياً .	- الحوارات المتبادلة - التفكير الناقد	
٤-٢	- أن يستحضر الطالب القاعدة الأصولية بشروطها وضوابطها عند التطبيق على النص القرآني		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	١. أن يكون قادراً على تنمية عوامل الأمانة العلمية والدقة ٢. أن يوسع أفق التفكير لدى الطالب واختلاف الآراء ووجهات النظر وتقبل ذلك في إطار شرعي ٣. أن يكون علاقات إيجابية مع الآخرين . ٤. أن يتمكن من إدارة فريق الحوار .	- التواصل الفعال مع الجهات المختلفة للحصول على المعلومة - عرض الطالب للتقارير	- التقويم المستمر - تقويم الأقران - قياس ردود الأفعال - ملاحظة أداء الطالب وتسجيل الملاحظات - قياس ردود الأفعال - تقبل الرأي الآخر - المشاركة في النقاش

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٤	١. أن يشارك ضمن مجموعة عمل في متطلبات المقرر	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تكوين فريق فقهي وإدارته</li> <li>- التدريس التبادلي</li> <li>- إدارة حلقة النقاش</li> <li>- المشاركة الفاعلة في أنشطة المادة الصفية</li> <li>- المناظرة الفقهية</li> </ul>	
٤-١	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
٤-١	أن يمارس جمع البيانات المتعلقة بالمقرر من الكتب والمواقع الإلكترونية أن يصمم عروض الكترونية لأبرز نتائج التقارير والواجبات المتعلقة بالمقرر وموضوعاته أن يكون قادراً على استخدام التقنية في التواصل مع الأستاذ والزملاء في المقرر أن يكون قادراً على إعادة الصياغة والاتصال الكتابي من خلال التقارير التي يقدمها	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المحاضرات الصفية</li> <li>- استخدام التقنية في إجراء البحوث</li> <li>- تقديم المادة العلمية باستخدام أجهزة العرض</li> <li>- التقارير العلمية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقويم الأداء أثناء العرض</li> <li>- تقويم الرجوع للمواقع الإلكترونية</li> <li>- تقويم التقارير الكتابية</li> </ul>
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق		

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	حضور ومشاركة	مستمر	٢٠
٢	بحث	الأسبوع الثالث عشر	٢٠

٦٠	الأسبوع السادس عشر	الاختبار النهائي	٣
----	-----------------------	------------------	---

١١. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

١. الساعات المكتنية

٢. التواصل عن طريق البريد الإلكتروني

٣. التواصل من خلال وسائل التواصل الحديثة

ذ. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

١. أحكام القرآن للإمام الشافعي

٢. أحكام القرآن للجصاص

٣. أحكام القرآن لابن العربي

٤. التفسير الكبير للرازي

٥. البيان في بيان أدلة الأحكام للعز بن عبد السلام

٦. الإشارات الإلهية الى المباحث الأصولية للطوفي

٧. الإكليل في استنباط علوم التنزيل للسيوطي

٨. التحرير والتنوير لابن عاشور

٩. أضواء البيان للشنقيطي

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

١- مجلة جامعة أم القرى لعلوم الشريعة والدراسات الإسلامية

٢- مجلة كلية الشريعة والقانون - بجامعة الأزهر فرع القاهرة

<p>٣- المجالات العلمية الشرعية التي تصدرها الجامعات العربية والإسلامية . ٤- مجلة مجمع الفقه الإسلامي . ٥- المجالات العلمية المتخصصة التي تصدرها المؤتمرات في مجال التخصص .</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: ١- ملتقى المذاهب الفقهية على موقع : <a href="http://feqhweb.com/vb/f6.html">http://feqhweb.com/vb/f6.html</a> ٢- مجالس الاصوليين : <a href="https://www.ahlalheeth.com/vb/showthread.php?t=221940">https://www.ahlalheeth.com/vb/showthread.php?t=221940</a></p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>١. المكتبة الأصولية</li><li>٢. المكتبة الشاملة</li><li>٣. الجامع للتراث</li><li>٤. الموسوعة الفقهية الكويتية</li><li>٥. معلمة زايد</li></ol>

ر. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية مجهزة بطاولات وكراسي</p>
<p>٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): ١. شاشة عرض - بروجكتر لعرض التقارير - جهاز كمبيوتر</p>
<p>٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p>

ز. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: ١. الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه. ٢. استبانة تقييم المقرر ٣. تنظيم لقاءات جماعية بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر.</p>
--

<p>٤ . تلقى انطباعات الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للقسم، أو عن طريق البريد الإلكتروني.</p>
<p>٢ . استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - تقويم الأقران - إعداد تقرير المقرر الفصلي من أستاذ المقرر ومدى تحقق أهداف المادة.</p>
<p>٣ . إجراءات تطوير التدريس: - دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في استراتيجيات التدريس ووسائل التقويم. - تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس. - عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات</p>
<p>٤ . إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): - تصحيح عينة من تقارير الطلبة. - تصحيح عينة عشوائية من اختبارات الطلبة - تشكيل لجنة لتقويم أسئلة اختبار المقرر.</p>
<p>٥ . صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - مراجعة تقارير المقررات بشكل دوري. - الاستفادة من التغذية الراجعة من الطلبة لتطوير المقرر - عقد ورش عمل مع أعضاء القسم لتقويم المقرر - تكوين لجان لتطوير المقررات داخل القسم.</p>

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: دلالات الألفاظ

رمز المقرر: ٤-١٠١٦١٢

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٤-٢-١٤٤٠
الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية- قسم الشريعة- تخصص أصول الفقه	

١١ التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: دلالات الألفاظ ٤-١٠١٦١٢		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٤		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير أصول الفقه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الأول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الحرم الجامعي		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
● قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٨٠%
● التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٢٠%
● تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة:

النسبة:

• بالمراسلة

النسبة:

• أخرى تذكر

تعليقات:

١٢ الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

ف. أن يتعرف الطالب على مباحث دلالات الألفاظ عند الأصوليين.

ص. أن يتقن الطالب مهارة استثمار الأحكام الشرعية من ألفاظ النصوص بنظرة شمولية.

ق. أن يفرّق الطالب بين مناهج المدارس الأصولية في تقسيم دلالات الألفاظ.

ر. أن يدرك الطالب مناهج الأصوليين في استنباط الأحكام من ألفاظ النصوص بحسب أقسام الألفاظ باعتباراتها المختلفة.

ش. أن ينمي الطالب الملكة الاستدلالية اللفظية الدقيقة لديه.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

٦. المراجعة الدورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر.

٧. المراجعة الدورية للمقرر من لجنة الدراسات العليا بالقسم.

٨. تبادل الخبرات مع أعضاء هيئة التدريس الذين سبق أن درسوا المقرر.

- وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصفاً عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر: معرفة دلالات الألفاظ باعتباراتها المختلفة، ومناهج الأصوليين في تقسيمها، وطرق دلالتها على الأحكام وأقسام الألفاظ باعتبار دلالتها، ومعرفة أحكام الدلالات، ومراتبها عند التعارض.

١٢. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٨	٢	أقسام الألفاظ باعتبار وضع اللفظ للمعنى: (العام والخاص، المطلق والمقيد، ...).
٨	٢	أقسام الألفاظ باعتبار وضع اللفظ للمعنى: (... الأمر والنهي، المشترك).
٤	١	أقسام الألفاظ باعتبار استعمالها: (الحقيقة والمجاز، الصريح والكناية).
٨	٢	أقسام الألفاظ باعتبار ظهور المعنى وخفائه: القسم الأول: الألفاظ الواضحة: عند الجمهور: (الظاهر، النص)، وعند الحنفية: (الظاهر، النص، المفسر، المحكم).
٨	٢	القسم الثاني: الألفاظ غير الواضحة: عند الجمهور: (المجمل، المتشابه)، وعند الحنفية: (الخفي، المشكل، المجمل، المتشابه). العلاقة بين الظاهر والمؤول.
٤	١	أقسام الألفاظ باعتبار دلالتها على معناها وضعاً: (دلالة المطابقة، دلالة التضمن، دلالة الالتزام).

٤	١	أقسام الألفاظ باعتبار كيفية دلالتها على الأحكام: عند الحنفية: (عبارة النص، إشارة النص، دلالة النص، دلالة الاقتضاء).
٨	٢	أقسام الألفاظ باعتبار كيفية دلالتها على الأحكام: عند غير الحنفية: (دلالة المنطوق: المنطوق الصريح، المنطوق غير الصريح. دلالة المفهوم: مفهوم الموافقة، مفهوم المخالفة، أنواع مفهوم المخالفة).
٨	٢	أحكام الدلالات، مراتب الدلالات عند التعارض.

١٣. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٦٠					٦٠	ساعات التدريس الفعلية
٤					٤	الساعات المعتمدة

١٤. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال الأسبوع: ١٢ ساعة
--

١٥. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
ز. أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
س. ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

ش. ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	٤. أن يتعرف الطالب على أهمية دلالات الألفاظ عند الأصوليين	٥. إلقاء المحاضرات.	٦. الحوار والمناقشة.
٢-١	أن يتعرف الطالب على مناهج الأصوليين في تقسيم دلالات الألفاظ وطرق دلالتها على الأحكام	تكليف الطلاب بإعداد البحوث والتقارير العلمية.	المشاركة في التدريبات العملية داخل القاعة.
٣-١	أن يتعرف الطالب على الوسائل العلمية التي تدرك بها دلالات الألفاظ.	تكليف الطلاب بإعداد البحوث والتقارير العلمية.	إعداد البحوث والواجبات.
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يفرق الطالب بين علم دلالات الألفاظ وبين ما يشبهه من العلوم .	التعليم التعاوني	الحوار والمناقشة.
٢-٢	أن يستثمر الطالب الأحكام الشرعية من ألفاظ النصوص بنظرة شمولية. على الآلات والوسائل التي تدرك بها دلالات الألفاظ.	الحوار بين الطلاب ومع الطلاب.	إعداد البحوث والواجبات.
٣-٢	أن يعدد الطالب الفروع الفقهية المناسبة لكل قسم من أقسام دلالات الألفاظ.	العرض الحاسوبي لمفردات المقرر.	الاختبار التحريري.

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
تقييم الأعمال الفردية بشكل دوري.	التعليم التعاوني	الحوار الهادف من خلال المناقشة.	١-٣
تقييم الأعمال الجماعية بشكل دوري.	الحوار بين الطلاب ومع الطلاب.	العمل بروح الفريق.	٢-٣
	العرض الحاسوبي لمفردات المقرر.	التشجيع والتحفيز للتطبيق العملي لمحتويات المقرر.	٣-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
	استخدام البرامج الحاسوبية والمواقع الالكترونية في إعداد البحوث وأوراق العمل.	تنمية قدرات الطلاب من خلال استخدام التكنولوجيا الحديثة.	١-٤
		تنمية قدرات الطلاب على الربط بين القاعدة والمبحث الأصولي وبين أمثلتها الفقهية.	٢-٤
	العصف الذهني.	تنمية مهارة الإلقاء ومهارة التحليل والشرح والبيان.	٣-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
			١-٥
			٢-٥

١٦. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	حضور ومشاركة	مستمر	٢٠%
٢	البحث	الأسبوع الثالث عشر	٢٠%
٣	الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	٦٠%

٦. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

٧. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

ط. الفصول في الأصول، للجصاص.

ع. كشف الأسرار، عبد العزيز البخاري.

غ. التلويح، التفتازاني.

ف. إحكام الفصول، الباجي.

ق. نفائس الأصول، القراني.

ك. رفع النقاب عن تنقيح الشهاب، الرجراجي.

ل. المستصفي، الغزالي.

م. الإحكام في أصول الأحكام، الأمدي.

ن. قواطع الأدلة في أصول الفقه، السمعاني.

هـ. العدة في أصول الفقه، أبو يعلى.

و. التحبير شرح التحرير، المرادوي.

ي. المناهج الأصولية في الاجتهاد بالرأي في التشريع الإسلامي، أ. د. محمد فتحي الدريني.

أأ. تفسير النصوص في الفقه الإسلامي، أ. د. محمد أديب الصالح.

بب. أصول الفقه الإسلامي، أ. د. محمد مصطفى شليبي.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

٧. مجلة جامعة أم القرى لعلوم الشريعة والدراسات الإسلامية

٨. مجلة كلية الشريعة والقانون – بجامعة الأزهر فرع القاهرة

٩. المجلات العلمية الشرعية التي تصدرها الجامعات العربية والإسلامية .

١٠. مجلة مجمع الفقه الإسلامي.

١١. المجلات العلمية المتخصصة التي تصدرها المؤتمرات في مجال التخصص.

١٢. مجلة الأصول والنوازل

١٣ . مجلة أصول التابعة للجمعية العلمية السعودية لعلم الأصول ومقاصد الشريعة
٣ . المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: ٧ . المكتبة الوقفية. ٨ . مجالس الأصوليين. ٩ . المكتبة الشاملة. ١٠ . المكتبة الأصولية.
٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: ملتقى المذاهب الفقهية على موقع : <a href="http://feqhweb.com/vb/f6.html">http://feqhweb.com/vb/f6.html</a> ٢ - مجالس الاصوليين : <a href="https://www.ahlalheeth.com/vb/showthread.php?t=221940">https://www.ahlalheeth.com/vb/showthread.php?t=221940</a>
٨ . المرافق المطلوبة
بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): ٢ . المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية مجهزة بطاولات وكراسي ٣ . مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): ٤ . شاشة عرض - برجكتر لعرض التقارير - جهاز كمبيوتر ٥ . مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
٤ . تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: ٢. الاستبانات. ٣. البحوث وأوراق العمل الفصلية. ٤. الاختبارات الفصلية والنهائية.</p>
<p>٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: المراجعة الفصلية للمقرر من قبل لجنة التطوير بالقسم. المراجعة الخارجية. استبانات متعددة من: القسم/ الكلية/ الجامعة.</p>
<p>٣. إجراءات تطوير التدريس: — العناية بنتائج الاستبانات ونتائج تقويم الطلاب. — الأخذ بتوصيات لجان القويم. — حضور الدورات المتعلقة بتطوير مهارات التدريس.</p>
<p>٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): تصحيح عينة من تقارير الطلبة. تصحيح عينة عشوائية من اختبارات الطلبة تشكيل لجنة لتقويم أسئلة اختبار المقرر.</p>
<p>٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره: مراجعة تقارير المقررات بشكل دوري. — الاستفادة من التغذية الراجعة من الطلبة لتطوير المقرر — عقد ورش عمل مع أعضاء القسم لتقويم المقرر — تكوين لجان لتطوير المقررات داخل القسم.</p>

نموذج  
توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: دراسات نصية في المصادر الأصولية

رمز المقرر: ٢-١٠١٦١٣

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٣-٢-١٤٤٠
الكلية-القسم: كلية الشريعة والدراسات الإسلامية-قسم الشريعة	

١٣ التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

٨ . ١ . اسم المقرر الدراسي ورمزه: دراسات نصية في المصادر الأصولية ٢-١٠١٦١٣	
٩ . ٢ . عدد الساعات المعتمدة: ٢	
١٠ . ٣ . البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير . تخصص أصول فقه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
١١ . ٤ . السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الأول	
١٢ . ٥ . المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
١٣ . ٦ . المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
١٤ . ٧ . فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:	
٨ . ٨ . نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
• قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
• التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>
• تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
• بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
• أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>

تعليقات:

الأهداف ١٤

- ١- ما هدف المقرر الرئيس؟
٩. أن يتعرف الطالب على المدارس الأصولية على مدى تاريخ هذا العلم، ودورها في البحث الأصولي،
١٠. أن يفرق الطالب بين الخصائص التي تتميز بها كل مدرسة في طريقة التصنيف والتبويب والتحرير.
١١. أن يعدد الطالب أبرز المصادر المؤلفة في كل مدرسة من المدارس الأصولية.
١٢. أن يتقن الطالب مهارات فهم النصوص الأصولية، وتحليل مضامينها العلمية.
- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- مقترحات للتطوير:**
١. استخدام البرامج الحاسوبية في البحث.
٢. الاطلاع على البحوث والدراسات الحديثة ذات الصلة بمفردات المقرر، وتشجيع الطلاب للرجوع إليها.
٣. استخدام تقنية المعلومات، و مراجع الإنترنت في مجال الدراسة.
٤. المراجعة الدورية للمقرر من قبل بعض أساتذة القسم.
٥. ما قد يطرأ من تغيير على المقرر بناء على معطيات علمية تؤخذ من التغذية الراجعة من قبل أستاذ المقرر والطلاب، وبناء على الحاجة المستقبلية للواقع.
٦. تطبيق طرق جديدة وإبداعية في عرض المادة العلمية للمقرر.
٧. تكليف الطلاب بتحليل بعض النصوص من تفاسير الفقهاء وشروح أحاديث الأحكام وكتب الخلاف العالي وربط ذلك بتطبيق عملي لعلم تخريج الفروع على الأصول

تكليف الطلاب بمتابعة الأعمال العلمية والبحثية المستجدة في علم تخريج الفروع على الأصول

ت. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر: دراسة عدد من أهم المصادر الأصولية، تتوزع على المدارس الأصولية المعروفة؛ وهي مدرسة المتكلمين، ومدرسة الحنفية، ومدرسة الجمع بين الطريقتين، والمدرسة الأصولية المعاصرة؛ ويقف الطالب على جملة من المصادر المؤلفة فيها، ويتناولها بالدراسة التحليلية لنصوصها، والنظر في مناهج التأليف وطرائق التقرير العلمي لمسائل الأصول في كل مصدر؛ والتعرف على خصائص كل مدرسة من المدارس الأصولية، وإسهاماتها في البحث الأصولي، ومواطن الإضافة والإبداع.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٨	٤	دراسة عدد من أهم المصادر الأصولية في مدرسة المتكلمين، ويُراعى في ذلك: ت. اختيار ما لا يقل عن ثلاثة مصادر من أهم مصادر هذه المدرسة. ث. الحرص على أن تمثل هذه المصادر مراحل زمنية مختلفة من عمر هذه المدرسة. ج. دراسة كل مصدر من خلال ثلاثة جوانب: الجانب الأول: التعريف بالمؤلف والكتاب. الجانب الثاني: اختيار نصوص من الكتاب للتدرب على فهم أسلوب المؤلف. الجانب الثالث: رصد ومناقشة الملحوظات ذات الصلة بطريقة المؤلف في التصنيف.
٨	٤	دراسة عدد من أهم المصادر الأصولية في مدرسة الحنفية، ويُراعى في ذلك: ١. اختيار ما لا يقل عن ثلاثة مصادر من أهم مصادر هذه المدرسة.

		<p>٢. الحرص على أن تمثل هذه المصادر مراحل زمنية مختلفة من عمر هذه المدرسة.</p> <p>١. دراسة كل مصدر من خلال ثلاثة جوانب:</p> <p>الجانب الأول: التعريف بالمؤلف والكتاب.</p> <p>الجانب الثاني: اختيار نصوص من الكتاب للتدرب على فهم أسلوب المؤلف.</p> <p>الجانب الثالث: رصد ومناقشة الملحوظات ذات الصلة بطريقة المؤلف في التصنيف.</p>
٨	٤	<p>دراسة عدد من أهم المصادر الأصولية في مدرسة الجمع بين الطريقتين، ويُراعى في ذلك:</p> <p>١. اختيار ما لا يقل عن مصدرين من أهم مصادر هذه المدرسة.</p> <p>٢. الحرص على أن تمثل هذه المصادر مراحل زمنية مختلفة من عمر هذه المدرسة.</p> <p>٣. دراسة كل مصدر من خلال ثلاثة جوانب:</p> <p>الجانب الأول: التعريف بالمؤلف والكتاب.</p> <p>الجانب الثاني: اختيار نصوص من الكتاب للتدرب على فهم أسلوب المؤلف.</p> <p>الجانب الثالث: رصد ومناقشة الملحوظات ذات الصلة بطريقة المؤلف في التصنيف.</p>
٦	٣	<p>دراسة عدد من أهم المصادر الأصولية عند المعاصرين، ويُراعى في ذلك:</p> <p>١. اختيار ما لا يقل عن مصدرين من أهم مصادر هذه المدرسة.</p> <p>٢. الحرص على أن تمثل هذه المصادر مراحل زمنية مختلفة من عمر هذه المدرسة.</p> <p>٣. دراسة كل مصدر من خلال ثلاثة جوانب:</p> <p>الجانب الأول: التعريف بالمؤلف والكتاب.</p> <p>الجانب الثاني: اختيار نصوص من الكتاب للتدرب على فهم أسلوب المؤلف.</p>

		الجانب الثالث: رصد ومناقشة الملاحظات ذات الصلة بطريقة المؤلف في التصنيف.
--	--	--

٩. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

١٠. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ست ساعات
--

١١. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	معرفة الخصائص ومناهج التأليف في المدارس الأصولية المعروفة	- المحاضرات والمناقشات - الخرائط المعرفية	- الاختبارات التحريرية - تقويم المناقشات أثناء المحاضرة
٢-١	التعرف على المصادر الأصولية المختلفة ومواطن الإضافة والإبداع فيها	- المحاضرات والمناقشات	- الاختبارات التحريرية - تقويم المناقشات أثناء المحاضرة
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	تحليل النصوص الأصولية وإدراك ما فيها من مميزات أو ملحوظات.	- البحث والاستقصاء - الإلقاء وعرض المعلومات	- الاختبارات - التقويم المستمر
٢-٢	محاكاة أفضل النماذج في تقرير المعلومات الأصولية	- كتابة التقارير	للتقارير والأبحاث
٣-٢	القدرة على البحث في المصادر الأصولية باختلاف مدارسها	- البحث والتتبع في مصادر المعلومات - حلقات النقاش الجماعية والحوارات المتبادلة	- تقويم الأقران - سجل الملاحظة - تقويم الرجوع إلى مصادر المعلومات

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
	- التفكير الناقد		
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
- التقييم المستمر - تقييم الأقران - قياس ردود الأفعال - ملاحظة أداء الطالب وتسجيل الملاحظات	- التواصل الفعال مع الجهات المختلفة للحصول على المعلومة - عرض الطالب للتقارير - تكوين فريق فقهي وإدارته -	قيادة الفريق بنجاح	١-٣
- قياس ردود الأفعال - تقبل الرأي الآخر - المشاركة في النقاش	- التدريس التبادلي - إدارة حلقة النقاش - المشاركة الفاعلة في أنشطة المادة الصفية - المناظرة الفقهية	تحمل المسؤولية الجماعية والفردية	٢-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
- تقييم الأداء أثناء العرض	- المحاضرات الصفية	تقديم علم الأصول بكل كفاءة واقتدار	١-٤

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
		- استخدام التقنية في إجراء البحوث	
٢-٤	تصميم عروض الكترونية في موضوعات المقرر	- تقديم المادة العلمية باستخدام أجهزة العرض التقارير العلمية	- تقييم الرجوع للمواقع الإلكترونية تقييم التقارير الكتابية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق		

١٢. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
٢	حضور ومشاركة	مستمر	٢٠%
٣	البحث	الأسبوع الثالث عشر	٢٠%
٤	الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	٦٠%

١٧. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

ص. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
  - ١- المؤلفات في علم الأصول على طريقة المتكلمين؛ ومنها: الرسالة للإمام الشافعي، والتقريب والإرشاد لأبي بكر الباقلاني، والبرهان لإمام الحرمين الجويني، والمستصفي لأبي حامد الغزالي... إلخ.
  - ٢- المؤلفات في علم الأصول على طريقة الأحناف؛ ومنها: أصول الكرخي، وأصول الشاشي، والفصول في الأصول لأبي بكر الجصاص، وتقويم الأدلة لأبي زيد الدبوسي... إلخ.
  - ٣- المؤلفات في علم الأصول على طريقة المتأخرين؛ ومنها: بديع النظام لابن الساعاتي، والتوضيح على التنقيح لصدر الشريعة البخاري، وجمع الجوامع للتاج السبكي... إلخ.
  - ٤- المؤلفات في علم الأصول عند المعاصرين؛ ومنها: إرشاد الفحول للشوكاني، وتسهيل الوصول لعبد الرحمن المحلاوي، وأصول الفقه لمحمد زكريا البرديسي... إلخ.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- ١- المقدمة لابن خلدون.
- ٢- الفكر الأصولي لعبد الوهاب أبو سليمان.
- ٣- أصول الفقه تاريخه ورجاله، لشعبان إسماعيل.
- ٤- مجلة الأصول والنوازل.
- ٥- مجلة أصول التابعة للجمعية العلمية السعودية لعلم الأصول ومقاصد الشريعة.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- ١- موقع الجمعية العلمية السعودية لعلم الأصول ومقاصد الشريعة.
- ٢- حساب جمعية أصول على مواقع التواصل
- ٣- المكتبة الوقفية.
- ٤- المكتبة الشاملة.

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

المكتبة الأصولية	٥.
المكتبة الشاملة	٦.
الجامع للتراث	٧.
الموسوعة الفقهية الكويتية	٨.
معلمة زايد	٩.

ض. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):	
المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):	٧.
قاعة دراسية مجهزة بطاولات وكراسي	
مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):	٨.
شاشة عرض - برجكتر لعرض التقارير - جهاز كمبيوتر	٩.
مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):	١٠.

٧. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

	٥.
استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:	٨.
الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه.	٦.
استبانة تقييم المقرر	٧.
تنظيم لقاءات جماعية بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر.	٨.
تلقى انطباعات الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للقسم، أو عن طريق البريد الإلكتروني.	٩.

٩ . استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
١٠ . - تقويم الأقران
١١ . - إعداد تقرير المقرر الفصلي من أستاذ المقرر ومدى تحقق أهداف المادة.
١٢ . استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
١٣ . - تقويم الأقران
١٤ . - إعداد تقرير المقرر الفصلي من أستاذ المقرر ومدى تحقق أهداف المادة.
١٥ . استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
١٦ . إجراءات تطوير التدريس:
- دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في استراتيجيات التدريس ووسائل التقويم.
- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
٣ - عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات
١٧ . إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
- تصحيح عينة من تقارير الطلبة.
- تصحيح عينة عشوائية من اختبارات الطلبة
تشكيل لجنة لتقويم أسئلة اختبار المقرر.
١٨ . صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره:
١٩ . - مراجعة تقارير المقررات بشكل دوري.
٢٠ . - الاستفادة من التغذية الراجعة من الطلبة لتطوير المقرر
٢١ . - عقد ورش عمل مع أعضاء القسم لتقويم المقرر
٢٢ . - تكوين لجان لتطوير المقررات داخل القسم.

نموذج  
توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مقاصد الشريعة

رمز المقرر: ٤-١٠١٦١٤

### نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٠ - ٢ - ١٤٤٠
الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية- قسم الشريعة- تخصص أصول الفقه	

### ١٥ التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١٥	١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مقاصد الشريعة ٤-١٠١٦١٤		
١٦	٢. عدد الساعات المعتمدة: ٤		
١٧	٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير في أصول الفقه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
١٨	٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الأول		
١٩	٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٢٠	٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٢١	٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الحرم الجامعي		
٨.	نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
•	قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٨٠%
•	التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٢٠%
•	تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
•	بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
•	أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

تعليقات: لا يوجد

## ١٦ الأهداف

ث. ما هدف المقرر الرئيس؟

١٣. أن يتعرف الطالب على حقيقة مقاصد الشريعة وأهميتها وعلاقتها بغيرها من الأدلة الشرعية

١٤. أن يتعرف الطالب على دور مقاصد الشريعة في التعرف على أحكام النوازل

١٥. أن يميز الطالب بين المقاصد الحقيقية والمقاصد المتوهمة

١٦. أن يتمكن الطالب من استنتاج القواعد المقاصدية من نصوص الشرع وتعليقاته

١٧. أن يوازن الطالب بين المقاصد عند تعارضها .

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

مقترحات للتطوير:

- استخدام البرامج الحاسوبية في البحث.

- الاطلاع على البحوث والدراسات الحديثة ذات الصلة بمفردات المقرر، وتشجيع الطلاب للرجوع إليها.

- استخدام تقنية المعلومات ، و مراجع الإنترنت في مجال الدراسة.

- المراجعة الدورية للمقرر من قبل بعض أساتذة القسم.

- ما قد يطرأ من تغيير على المقرر بناء على معطيات علمية تؤخذ من التغذية الراجعة من قبل أستاذ المقرر والطلاب، وبناء على الحاجة المستقبلية للواقع.

- تطبيق طرق جديدة وإبداعية في عرض المادة العلمية للمقرر.

١٨. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:  
يتناول هذا المقرر: مفهوم مقاصد الشريعة وأنواعها وأقسامها ومراتبها وأهميتها وطرق التعرف عليها ووسائل المحافظة عليها - وعلاقتها بغيرها من العلوم والأدلة ومنهج القدامى والمحدثين في تناولها

ط. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
١٢	٣	مبادئ علم مقاصد الشريعة والصلة بينها وبين علم الفقه وأصوله والسياسة الشرعية وتعليل الأحكام
١٢	٣	تقسيم المقاصد إلى ما يرجع إلى قصد الشارع ( ضرورية - وحاجية - وتحسينية - ومكملات لهذه المراتب ) مقاصد عامة وخاصة ومحقة ومظنونة ... الخ
١٢	٣	مقاصد وضع الشريعة للإفهام ( فهم الشريعة على أسلوب العرب، فهم الشريعة على أن العرب أمة أمية - استفادة الأحكام من المعاني التبعية والثانوية ، مقاصد الشريعة للتكليف - التكليف بالشاق - رفع الحرج - التكليف بالحد الأوسط
١٢	٣	مقاصد وضع الشريعة للامتثال ( إخراج المكلف من داعي الهوى - ما يقبل النيابة من الأعمال وما لا يقبلها - الشريعة مرجع الأحكام كلها - الأصل في العبادات التعبد وفي العادات التعليل - شكر المتعمم والاستمتاع بالشريعة )

١٢	٣	المقاصد الراجعة الى قصد المكلف ( الأعمال بالنيات - موافقة قصد المكلف لقصد الشارع - القيام بالمصلحة الذي يؤدي إلى إتلاف النفس - إسقاط العبد حق نفسه دون حق الله - الحيل وأنواعها وأحكامها )
----	---	--

ظ. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٦٠					٦٠	ساعات التدريس الفعلية
٤					٤	الساعات المعتمدة

ع. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: <b>١٢ ساعة</b>
---

غ. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف الطالب على حقيقة المقاصد ونشأتها وتطورها وأشهر المصنفات فيها	- المحاضرات والمناقشات - الخرائط المعرفية	- الاختبارات التحريرية - تقويم المناقشات أثناء المحاضرة
٢-١	أن يتعرف الطالب على أنواع مقاصد الشريعة وترتيبها عند تعارضها	- المحاضرات والمناقشات - الخرائط المعرفية	- الاختبارات التحريرية - تقويم المناقشات أثناء المحاضرة
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يتعرف الطالب على دور مقاصد الشريعة في التعرف على أحكام النوازل	- البحث والاستقصاء - الإلقاء وعرض المعلومات	- الاختبارات - التقويم المستمر للتقارير والأبحاث
٢-٢	أن يجري الطالب الموازنة بين المقاصد عند تعارضها	- كتابة التقارير - البحث والتتبع في مصادر المعلومات - حلقات النقاش الجماعية والحوارات المتبادلة - التفكير الناقد	- تقويم الأقران - سجل الملاحظة - تقويم الرجوع إلى مصادر المعلومات
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
<ul style="list-style-type: none"> <li>- التقويم المستمر</li> <li>- تقويم الأقران</li> <li>- قياس ردود الأفعال</li> <li>- ملاحظة أداء الطالب وتسجيل الملاحظات</li> <li>- قياس ردود الأفعال</li> <li>- تقبل الرأي الآخر</li> <li>- المشاركة في النقاش</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التواصل الفعال مع الجهات المختلفة للحصول على المعلومة</li> <li>عرض الطالب للتقارير</li> <li>تكوين فريق فقهي وإدارته</li> <li>التدريس التبادلي</li> <li>إدارة حلقة النقاش</li> <li>المشاركة الفاعلة في أنشطة المادة الصفية</li> <li>المناظرة الفقهية</li> </ul>	<p>أن يكون قادراً على تنمية عوامل الأمانة العلمية والدقة</p> <p>أن يوسع أفق التفكير لدى الطالب واختلاف الآراء ووجهات النظر وتقبل ذلك في إطار شرعي</p> <p>أن يكون علاقات إيجابية مع الآخرين .</p> <p>أن يتمكن من إدارة فريق الحوار المقاصدي.</p> <p>أن يشارك ضمن مجموعة عمل في متطلبات المقرر</p>	١-٣
<b>مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية</b>			<b>٤</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>تقويم الأداء أثناء العرض</li> <li>تقويم الرجوع للمواقع الإلكترونية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>المحاضرات الصفية</li> <li>استخدام التقنية في إجراء البحوث</li> <li>تقديم المادة العلمية باستخدام أجهزة العرض</li> </ul>	<p>أن يمارس جمع البيانات المتعلقة بالمقرر من الكتب والمواقع الإلكترونية</p> <p>أن يصمم عروض إلكترونية لأبرز نتائج التقارير والواجبات المتعلقة بالمقرر وموضوعاته</p> <p>أن يكون قادراً على استخدام التقنية في التواصل مع الأستاذ والزملاء في المقرر</p>	١-٤

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	أن يكون قادراً على إعادة الصياغة والاتصال الكتابي من خلال التقارير التي يقدمها	التقارير العلمية	تقويم التقارير الكتابية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥			
٢-٥			

ف. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	حضور ومشاركة	مستمر	٢٠%
٢	البحث	الأسبوع الثالث عشر	٢٠%
٣	الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	٦٠%

### ح. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>تربيّات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p><b>الساعات المكتبية</b></p> <p><b>التواصل عن طريق البريد الإلكتروني</b></p> <p><b>التواصل من خلال وسائل التواصل الحديثة</b></p>
--

#### ٤. مصادر التعلّم

أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

قواعد الأحكام في مصالح الأنام للعز بن عبد السلام

الموافقات للشاطبي

الفروق للقرافي

مقاصد الشريعة للطاهر بن عاشور

إرشاد القاصد إلى معرفة المقاصد ليعقوب الباحسين

مقاصد الشريعة وعلاقتها بالأدلة الشرعية محمد سعد اليوبي

مقاصد الشريعة لعلال الفاسي

مقاصد الشريعة عند ابن تيمية ليوسف البدوي

مقاصد التشريع للدكتور جمال الدين عطية

مقاصد الشريعة للدكتور أحمد الريسوني.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

مجلة جامعة أم القرى لعلوم الشريعة والدراسات الإسلامية

مجلة كلية الشريعة والقانون - بجامعة الأزهر فرع القاهرة

المجلات العلمية الشرعية التي تصدرها الجامعات العربية والإسلامية .

مجلة مجمع الفقه الإسلامي.

المجلات العلمية المتخصصة التي تصدرها المؤتمرات في مجال التخصص.

مجلة الأصول والنوازل

### مجلة أصول التابعة للجمعية العلمية السعودية لعلم الأصول ومقاصد الشريعة

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

١- ملتقى المذاهب الفقهية على موقع : <http://feqhweb.com/vb/t6.html>

٢- مجالس الاصوليين : <https://www.ahlalhdeeth.com/vb/showthread.php?t=221940>

المكتبة الوقفية

موقع صيد الفوائد

شبكة الألوكة

حساب جمعية أصول على تويتر

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

المكتبة الاصولية

المكتبة الشاملة

الجامع للتراث

الموسوعة الفقهية الكويتية

معلمة زايد

### ٥. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل

القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

**قاعة دراسية مجهزة بطاولات وكراسي**

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

**شاشة عرض - برجكتر لعرض التقارير - جهاز كمبيوتر**

مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

#### ١٠. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

— الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه.

— استبانة تقييم المقرر

— تنظيم لقاءات جماعية بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر.

— تلقي انطباعات الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للقسم، أو عن طريق البريد الإلكتروني.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

— تقويم الأقران

— إعداد تقرير المقرر الفصلي من أستاذ المقرر ومدى تحقق أهداف المادة.

إجراءات تطوير التدريس:

دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في استراتيجيات التدريس ووسائل التقويم.

— تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.

٣ - عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

تصحيح عينة من تقارير الطلبة.

تصحيح عينة عشوائية من اختبارات الطلبة

تشكيل لجنة لتقويم أسئلة اختبار المقرر.

١١. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويده:

- مراجعة تقارير المقررات بشكل دوري.
- الاستفادة من التغذية الراجعة من الطلبة لتطوير المقرر
- عقد ورش عمل مع أعضاء القسم لتقويم المقرر
- تكوين لجان لتطوير المقررات داخل القسم.

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: القواعد الفقهية

رمز المقرر: ٢-١٠١٦١٥

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٧-٢-١٤٤٠
الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية- قسم الشريعة- تخصص أصول الفقه	

١٧ التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: القواعد الفقهية ٢-١٠١٦١٥		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير- أو دكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الأول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الحرم الجامعي		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
● قاعات المحاضرات التقليدية	خ.	النسبة: %٨٠
● التعليم الإلكتروني	ذ.	النسبة: %٢٠
● تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)		النسبة: %
● بالمراسلة		النسبة: %

	النسبة:		● أخرى تذكر
تعليقات			

### ب- الأهداف

١.	ما هدف المقرر الرئيس؟
-	أن يتعرف الطالب على علاقة القواعد الفقهية بالفروع الفقهية.
-	أن يدرك الطالب أهمية القواعد الفقهية في ضبط الفروع المتناثرة وحفظها.
-	أن يتعرف الطالب على علاقة القواعد الفقهية بالقواعد الأصولية ومدى التوافق والاختلاف بينهما.
-	أن يقف الطالب على علاقة القواعد الفقهية بالخلاف الفقهي بين العلماء.
-	أن يتعرف الطالب على بعض التطبيقات على القواعد الفقهية الكبرى
-	أن يتعرف الطالب على الأحكام الفقهية للمسائل والنوازل المعاصرة من خلال القواعد الفقهية.
٢.	اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
	مقترحات للتطوير:
	استخدام البرامج الحاسوبية في البحث.
	الاطلاع على البحوث والدراسات الحديثة ذات الصلة بمفردات المقرر، وتشجيع الطلاب للرجوع إليها.
	استخدام تقنية المعلومات ، و مراجع الإنترنت في مجال الدراسة.
	المراجعة الدورية للمقرر من قبل بعض أساتذة القسم.

ما قد يطرأ من تغيير على المقرر بناء على معطيات علمية تؤخذ من التغذية الراجعة من قبل أستاذ المقرر والطلاب، وبناء على الحاجة المستقبلية للواقع.

تطبيق طرق جديدة وإبداعية في عرض المادة العلمية للمقرر

ج- وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر نبذة عن مبادئ القواعد الفقهية، ويعنى بتتبع القواعد الفقهية الكبرى والضوابط من الكتب الفقهية القديمة، ودراسة عدد من القواعد المشتركة بين القواعد الفقهية والأصولية، والوقوف على أكبر قدر ممكن منها ومن تطبيقاتها من المدونات الفقهية، كما يعنى بربط القواعد الفقهية بالنوازل المعاصرة، وتكوين ملكة لدى الطالب يستطيع من خلالها إعمال القواعد الفقهية في شتى مجالات الفقه، واستخراج الأحكام الفقهية للمستجدات.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	المبادئ المتعلقة بعلم القواعد الفقهية، والفرق بينها وبين القواعد الأصولية، والنظريات الفقهية، والقواعد القانونية (المواد القانونية).
٤	٢	دراسة المصادر المتعلقة بعلم القواعد الفقهية، وأثر المسار التاريخي في تطور القاعدة الفقهية.
٤	٢	مصادر تكوين القواعد الفقهية (النصية، والاستقرائية)، وطرق التقعيد الفقهي، ومدى صحة الاستثناء من القاعدة الفقهية، وأثر ذلك في الخلاف الفقهي، والاستدلال بها على الفروع الفقهية، وأثر ذلك في الخلاف الفقهي.
٦	٣	علاقة القواعد الفقهية بالخلاف الفقهي، وتطبيقاتها من خلال كتب التراث، مع تدريب الطلاب على رصد القواعد الفقهية من كتب التراث وإحصائها.
٦	٣	علاقة القواعد الفقهية بالخلاف الفقهي، وتطبيقاتها من خلال النوازل المعاصرة، مع تدريب الطلاب على رصد القواعد الفقهية من فتاوى المجامع الفقهية وإحصائها.
٦	٣	دراسة تطبيقية لعدد من القواعد الفقهية والأصولية المشتركة وتحليل العلاقة بينها في البناء والآثار على الأحكام الشرعية

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠		١٠			٢٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٦ ساعات

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات  
أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.  
ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.  
ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف على القواعد الفقهية ويفرق بينها وبين غيرها مما يشابهها.	- المحاضرات والمناقشات - الخرائط المعرفية	- الاختبارات التحريرية - تقويم المناقشات أثناء المحاضرة
٢-١	أن يتعرف الطالب على أثر المسار التاريخي في تطور القاعدة بناء واستدلالات.	- إعداد التقارير - إلقاء وعرض التقارير في برامج العرض الحاسوبية - التمارين المنزلية	- تقويم التقارير والتمارين

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
- تقييم إلقاء المادة العلمية -تقييم الأقران			
-مناقشة الأبحاث أثناء المحاضرة - التقييم المستمر - تقييم الأبحاث - بطاقة الملاحظة	- البحث والاستقصاء - التفكير الناقد - العصف الذهني	أن يتعرف الطالب على تأثير التعيد الفقهي في الفروع الفقهية وفاقا واختلافا.	٣-١
<b>المهارات المعرفية</b>			<b>٢</b>
- الاختبارات - التقييم المستمر للتقارير والأبحاث - تقييم الأقران	- البحث والاستقصاء - الإلقاء وعرض المعلومات - كتابة التقارير - البحث والتتبع في مصادر المعلومات	أن يمتلك الطالب القدرة على الربط بين القواعد والفروع الفقهية.	١-٢
- سجل الملاحظة - تقييم الرجوع إلى مصادر المعلومات	- حلقات النقاش الجماعية والحوارات المتبادلة - التفكير الناقد	أن يكون قادرا على تخريج النوازل المعاصرة على القواعد الفقهية الكبرى، والقواعد المتفرعة عنها.	٢-٢
- سجل الملاحظة - تقييم الرجوع إلى مصادر المعلومات	- كتابة التقارير - البحث والتتبع في مصادر المعلومات	أن يتدرب على استخراج القواعد الفقهية من مظانها في المدونات الفقهية، وكتب قواعد الفقه القديمة والمعاصرة.	٣-٢
- تقييم الرجوع إلى مصادر المعلومات	- البحث والتتبع في مصادر المعلومات	أن يتمكن الطالب من إدراك العلاقة بين القواعد الفقهية والأصولية المشتركة.	

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
<ul style="list-style-type: none"> <li>- التقييم المستمر</li> <li>- تقويم الأقران</li> <li>- قياس ردود الأفعال</li> <li>- ملاحظة أداء الطالب وتسجيل الملاحظات</li> <li>- قياس ردود الأفعال</li> <li>- تقبل الرأي الآخر</li> <li>- المشاركة في النقاش</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التواصل الفعال مع الجهات المختلفة للحصول على المعلومة</li> <li>عرض الطالب للتقارير</li> <li>تكوين فريق فقهى وإدارته</li> <li>التدريس التبادلي</li> <li>إدارة حلقة النقاش</li> <li>المشاركة الفاعلة في أنشطة المادة الصفية</li> <li>المناظرة الفقهية</li> </ul>	<p>أن يكون قادراً على تنمية عوامل الأمانة العلمية والدقة</p> <p>أن يوسع أفق التفكير لدى الطالب واختلاف الآراء ووجهات النظر وتقبل ذلك في إطار شرعي</p> <p>أن يكون علاقات إيجابية مع الآخرين .</p> <p>أن يتمكن من إدارة فريق الحوار الفقهى .</p> <p>أن يشارك ضمن مجموعة عمل في متطلبات المقرر</p>	١-٣
			٢-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة			٤
<ul style="list-style-type: none"> <li>تقويم الأداء أثناء العرض</li> <li>تقويم الرجوع للمواقع الإلكترونية</li> <li>تقويم التقارير الكتابية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>المحاضرات الصفية</li> <li>استخدام التقنية في إجراء البحوث</li> <li>تقديم المادة العلمية</li> <li>باستخدام أجهزة العرض</li> <li>التقارير العلمية</li> </ul>	<p>أن يمارس جمع البيانات المتعلقة بالمقرر من الكتب والمواقع الإلكترونية</p> <p>أن يصمم عروض إلكترونية لأبرز نتائج التقارير والواجبات المتعلقة بالمقرر وموضوعاته</p> <p>أن يكون قادراً على استخدام التقنية في التواصل مع الأستاذ والزملاء في المقرر</p> <p>أن يكون قادراً على إعادة الصياغة والاتصال الكتابي من خلال التقارير التي يقدمها</p>	١-٤

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢-٤			
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق		

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثل: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	حضور ومشاركة	مستمر	٢٠%
٢	البحث	الأسبوع الثالث عشر	٢٠%
٣	الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	٦٠%

#### خ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

#### الساعات المكتبية

#### التواصل عن طريق البريد الإلكتروني

#### التواصل من خلال وسائل التواصل الحديثة

#### ٦. مصادر التعلم

##### ١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- تقرير القواعد وتحرير الفوائد للحافظ ابن رجب

- الأشباه والنظائر للسيوطي

- القواعد للمقري

<p>- المجموع المذهب للعلائي</p> <p>- القواعد للحصني</p> <p>- الأشباه والنظائر ابن نجيم</p> <p>- موسوعة القواعد الفقهية محمد صدقي البورنو</p> <p>- القواعد الفقهية للأستاذ الدكتور يعقوب الباحثين</p>
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>مجلة جامعة أم القرى لعلوم الشريعة والدراسات الإسلامية</p> <p>مجلة كلية الشريعة والقانون - بجامعة الأزهر فرع القاهرة</p> <p>المجلات العلمية الشرعية التي تصدرها الجامعات العربية والإسلامية .</p> <p>٤-مجلة مجمع الفقه الإسلامي.</p> <p>المجلات العلمية المتخصصة التي تصدرها المؤتمرات في مجال التخصص.</p> <p>مجلة الأصول والنوازل</p> <p>مجلة أصول التابعة للجمعية العلمية السعودية لعلم الأصول ومقاصد الشريعة</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>ملتقى المذاهب الفقهية.</p> <p>مجالس الأصوليين.</p> <p>ملتقى أهل الحديث</p> <p>المكتبة الوقفية.</p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>المكتبة الأصولية</p>

المكتبة الشاملة

الجامع للتراث

برنامج الموسوعة الفقهية الكويتية

#### ٧. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٨. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

**قاعة دراسية مجهزة بطاولات وكراسي**

٩. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

**شاشة عرض - برجكتر لعرض التقارير - جهاز كمبيوتر**

١٠. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

#### ١٢. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١٣. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

— الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه.

— استبانة تقييم المقرر

— تنظيم لقاءات جماعية بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر.

— تلقي انطباعات الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للقسم، أو عن طريق البريد الإلكتروني.

١٤.

١٥. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

— تقييم الأقران

— إعداد تقرير المقرر الفصلي من أستاذ المقرر ومدى تحقق أهداف المادة.

١٦. إجراءات تطوير التدريس:

دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في استراتيجيات التدريس ووسائل التقييم.

تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.

٣ - عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات

١٧. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):  
تصحيح عينة من تقارير الطلبة.

تصحيح عينة عشوائية من اختبارات الطلبة

تشكيل لجنة لتقويم أسئلة اختبار المقرر.

١٨. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة تقارير المقررات بشكل دوري.

- الاستفادة من التغذية الراجعة من الطلبة لتطوير المقرر

- عقد ورش عمل مع أعضاء القسم لتقويم المقرر

- تكوين لجان لتطوير المقررات داخل القسم.

نموذج  
توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: منهج البحث والتحقيق

رمز المقرر: ٢-١٠١٦١٦

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية	جامعة ام القرى	تاريخ التوصيف: ١٠ - ٢ - ١٤٤٠
الكلية-القسم:	الشريعة والدراسات الإسلامية- قسم الشريعة- تخصص أصول الفقه	

١٨ التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه:	منهج البحث والتحقيق ٢-١٠١٦١٦
٢. عدد الساعات المعتمدة:	٢
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي:	ماجستير في أصول الفقه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	الفصل الدراسي الأول
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:	الحرم الجامعي
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
● قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input type="text" value="٥٠%"/> <input checked="" type="checkbox"/>
● التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="text" value="٢٠%"/> <input checked="" type="checkbox"/>
● تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="text" value="١٠%"/> <input checked="" type="checkbox"/>
● بالمراسلة	النسبة: <input type="text"/> <input type="checkbox"/>
● أخرى تذكر (مكتبات)	النسبة: <input type="text" value="٢٠%"/> <input checked="" type="checkbox"/>

تعليقات: لا يوجد

ب- الأهداف

١. ما هدف المقرر الرئيس؟

- أن يجيد الطالب الارتباط بالتراث الأصولي من خلال ما يكتبه من بحوث في مسيرته العلمية
- أن يتعرف الطالب على طريقة التعامل مع المصادر والمراجع والمواقع الإلكترونية
- أن يتدرب الطالب على إبداء الرأي والاستنتاج والإبداع بالضوابط العلمية
- أن يسهم الطالب في إحياء التراث الإسلامي والمحافظة عليه.
- أن يتقن الطالب مهارة تحقيق المخطوطات وفق المنهج العلمي الصحيح .

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).  
مقترحات للتطوير:

- استخدام البرامج الحاسوبية في البحث.
- الاطلاع على البحوث والدراسات الحديثة ذات الصلة بمفردات المقرر، وتشجيع الطلاب للرجوع إليها.
- استخدام تقنية المعلومات ، و مراجع الإنترنت في مجال الدراسة.
- المراجعة الدورية للمقرر من قبل بعض أساتذة القسم.
- ما قد يطرأ من تغيير على المقرر بناء على معطيات علمية تؤخذ من التغذية الراجعة من قبل أستاذ المقرر والطلاب، وبناء على الحاجة المستقبلية للواقع.
- تطبيق طرق جديدة وإبداعية في عرض المادة العلمية للمقرر.

ج- وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية  
أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:  
يناول المقرر :حقيقة البحث وطريقة إعداده وكيفية التعامل مع المصادر والمراجع وكيفية صياغته وطريقة عمل فهارسه  
وحقيقة التحقيق ومقاصده وضرورته وشروطه وكيفيته ومناهجه ووسائله .

١ . الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	أولاً : الجانب النظري حقيقة البحث العلمي - وغايته - وأهدافه - ومناهجه - وآدابه .
٤	٢	مصادر البحث - مراجعه - طرق الاستفادة منها - ووسائل التعرف عليها.
٤	٢	جمع المادة العلمية وضوابطه وأساليبه التقليدية والحديثة .
٤	٢	صياغة البحث والاقتراس وأنواعه والهدف منه والتوثيق وطرقه .
٢	١	متممات البحث : علامات التقييم ومقدمة البحث وخاتمته وفهارسه .
٤	٢	مفهوم التحقيق وأهميته وشروطه وكيفيته وإعداد النص المحقق للنشر وتوضيح معالمة وعمل الفهارس اللازمة له .
١٠	٥	الجانب التطبيقي : يكلف الطالب : بإنجاز بحث على الأقل خلال الفصل الدراسي في أحد موضوعات أصول الفقه بتوجيه من أستاذ المقرر في اختيار الموضوع. وكيفية صياغة عنوانه وطريقة وضع خطته . وبيان عناصرها وطريقة جمع المادة العلمية وكيفية صياغة البحث الخ ما درسه الطالب في الجانب النظري . وكذلك يكلف الطالب بتحقيق لوحة أو لوحتين من إحدى مخطوطات أصول

		الفقه، مطبقاً ما درسه في الجانب النظري ، من حيث نسخ المخطوط وضبطه وتوضيح معامله .. الخ

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠		١٠	زيارة للمكتبة -الاطلاع على البرمجيات وقواعد المعلومات الإلكترونية		٢٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٦ ساعات
--

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات أولاً: <u>قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.</u> ثانياً: <u>ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.</u>
--

ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف الطالب على طريقة التعامل مع المصادر	- المحاضرات والمناقشات	- الاختبارات
٢-١	والمراجع والمواقع الالكترونية	- الخرائط المعرفية	التحريرية
٣-١	أن يعرف الطالب ماهية البحث العلمي وأهميته وأهدافه	- إلقاء وعرض التقارير في	- تقويم المناقشات
٤-١	وخطوات العمل فيه	برامج العرض الحاسوبية	أثناء المحاضرة
	أن يذكر الطالب أساليب ومراحل جمع المادة العلمي		
	أن يعرف الطالب مفهوم التحقيق وأهميته وشروطه		
	وكيفيته وإعداد النص المحقق للنشر		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يتعرف الطالب على كتب التراث الأصولية	- البحث والاستقصاء	- الاختبارات
٢-٢	- أن ينمي الطالب مهارته في تحقيق المخطوطات	- الإلقاء وعرض المعلومات	- التقويم المستمر
٣-٢	الأصولية	- كتابة التقارير	للتقارير والأبحاث
٤-٢	أن يميز الطالب بين أنواع المناهج العلمية المختلفة	- البحث والتتبع في	- تقويم الأقران
	أن يتمكن الطالب من وضع منهج علمي في تخصص	مصادر المعلومات	- سجل الملاحظة
	أصول الفقه.	- حلقات النقاش	- تقويم الرجوع إلى
		الجماعية والحوارات المتبادلة	مصادر المعلومات
		- التفكير الناقد	
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
<ul style="list-style-type: none"> <li>- التقويم المستمر</li> <li>- تقويم الأقران</li> <li>- قياس ردود الأفعال</li> <li>- ملاحظة أداء الطالب وتسجيل الملاحظات</li> <li>- قياس ردود الأفعال</li> <li>- تقبل الرأي الآخر</li> <li>- المشاركة في النقاش</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التواصل الفعال مع الجهات المختلفة للحصول على المعلومة</li> <li>عرض الطالب للتقارير</li> <li>تكوين فريق فقهي وإدارته</li> <li>التدريس التبادلي</li> <li>إدارة حلقة النقاش</li> <li>المشاركة الفاعلة في أنشطة المادة الصفية</li> <li>المناظرة الفقهية</li> </ul>	<p>أن يكون قادراً على تنمية عوامل الأمانة العلمية والدقة</p> <p>أن يوسع أفق التفكير لدى الطالب واختلاف الآراء ووجهات النظر وتقبل ذلك في إطار شرعي</p> <p>أن يكون علاقات إيجابية مع الآخرين .</p> <p>أن يشارك ضمن مجموعة عمل في متطلبات المقرر</p> <p>أن يساهم الطالب في تعليم زملائه ما هي خطوات البحث العلمي وكيفية إعداده ؟</p>	١-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
<ul style="list-style-type: none"> <li>تقويم الأداء أثناء العرض</li> <li>تقويم الرجوع للمواقع الإلكترونية</li> <li>تقويم التقارير الكتابية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>المحاضرات الصفية</li> <li>استخدام التقنية في إجراء البحوث</li> <li>تقديم المادة العلمية باستخدام أجهزة العرض</li> <li>التقارير العلمية</li> </ul>	<p>أن يمارس جمع البيانات المتعلقة بالمقرر من الكتب والمواقع الإلكترونية</p> <p>أن يصمم عروض الكترونية لأبرز نتائج التقارير والواجبات المتعلقة بالمقرر وموضوعاته</p> <p>أن يكون قادراً على استخدام التقنية في التواصل مع الأستاذ والزملاء في المقرر</p> <p>أن يكون قادراً على إعادة الصياغة والاتصال الكتابي من خلال التقارير التي يقدمها</p>	١-٤

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا تنطبق		

٥. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	حضور ومشاركة	مستمر	٢٠%
٣	إعداد بحث تطبيقي	الأسبوع الثالث عشر	٢٠%
٤	الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	٦٠%

#### د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p><b>الساعات المكتبية</b></p> <p><b>التواصل عن طريق البريد الإلكتروني</b></p> <p><b>التواصل من خلال وسائل التواصل الحديثة</b></p>
--

#### ٨. مصادر التعلم

<p>٤. الأسس العلمية لكتابة رسائل الماجستير والدكتوراه / د/ محمد عبد الغني سعودي ود/ محسن احمد الحضري</p> <p>أصول البحث العلمي ومناهجه / د/ احمد بدر</p>
---

البحث الفقهي طبيعته وأصوله ومصادره د/ إسماعيل سالم عبد العال

كتابة البحث العلمي ومصادر الدراسات الإسلامية د/ عبد الوهاب أبو سليمان

البحث العلمي حقيقته ومصادره ... د عبد العزيز الربيعة

كيف تكتب بحثاً أو رسالة د/ احمد شلبي

مناهج تحقيق التراث بين القدامى والمحدثين د رمضان عبد التواب

تحقيق النصوص ونشرها أ/ عبد السلام هارون

منهج البحث وتحقيق النصوص د / يحيى وهيب الجبوري

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

١- مجلة جامعة أم القرى لعلوم الشريعة والدراسات الإسلامية

٢- مجلة كلية الشريعة والقانون - بجامعة الأزهر فرع القاهرة

٣- المجلات العلمية الشرعية التي تصدرها الجامعات العربية والإسلامية .

٤-مجلة مجمع الفقه الإسلامي .

٥- المجلات العلمية المتخصصة التي تصدرها المؤتمرات في مجال التخصص.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

١- ملتقى المذاهب الفقهية على موقع : <http://feqhweb.com/vb/f6.html>

٢- مجالس الأصوليين : <https://www.ahlalhdeeth.com/vb/showthread.php?t=221940>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

١- المكتبة الأصولية

المكتبة الشاملة

الجامع للتراث

الموسوعة الفقهية الكويتية

معلمة زايد

٩. المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٠. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة دراسية مجهزة بطاولات وكراسي

١١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

١٢. شاشة عرض - برجكتر لعرض التقارير - جهاز كمبيوتر

١٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ت- تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ث- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

١٩. الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه.

٢٠. استبانة تقييم المقرر

٢١. تنظيم لقاءات جماعية بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر.

٢٢. تلقي انطباعات الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للقسم، أو عن طريق البريد الإلكتروني.

ج-

ح- استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

خ- تقويم الأقران

د- إعداد تقرير المقرر الفصلي من أستاذ المقرر ومدى تحقق أهداف المادة.

ذ- إجراءات تطوير التدريس:

- دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في استراتيجيات التدريس ووسائل التقويم.

- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.

### ٣ - عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات

ر- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

تصحيح عينة من تقارير الطلبة.

تصحيح عينة عشوائية من اختبارات الطلبة

تشكيل لجنة لتقويم أسئلة اختبار المقرر.

ز- صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة تقارير المقررات بشكل دوري.

- الاستفادة من التغذية الراجعة من الطلبة لتطوير المقرر

- عقد ورش عمل مع أعضاء القسم لتقويم المقرر

- تكوين لجان لتطوير المقررات داخل القسم.

نموذج  
توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: القياس

رمز المقرر: ٤-١٠١٦٢١

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٣-٢-١٤٤٠
الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية- قسم الشريعة- تخصص أصول الفقه	

١٩ التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: القياس ٤-١٠١٦٢١		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٤		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير . تخصص أصول فقه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الثاني		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): دلالات الألفاظ		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): التعارض والترجيح		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الحرم الجامعي		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
● قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٨٠%
● التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٢٠%
● تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة:
● بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:

النسبة:

أخرى تذكر

•

تعليقات:

ب-الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

أن يتعرف الطالب على دليل القياس كمصدر من مصادر التشريع.

أن يجيد الطالب تطبيق في مختلف الصور والأنواع التي تعرض له.

أن يستنبط الطالب على معالم صلاحية الشريعة لكل زمان ومكان من خلال دراسة دليل القياس.

أن يميز الطالب بين الأقيسة الصحيحة والفاصلة.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو

مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

مقترحات للتطوير:

استخدام البرامج الحاسوبية في البحث.

الاطلاع على البحوث والدراسات الحديثة ذات الصلة بمفردات المقرر، وتشجيع الطلاب للرجوع إليها.

استخدام تقنية المعلومات ، و مراجع الإنترنت في مجال الدراسة.

المراجعة الدورية للمقرر من قبل بعض أساتذة القسم.

ما قد يطرأ من تغيير على المقرر بناء على معطيات علمية تؤخذ من التغذية الراجعة من قبل أستاذ المقرر والطلاب، وبناء على الحاجة المستقبلية للواقع.

تطبيق طرق جديدة وإبداعية في عرض المادة العلمية للمقرر.

تكليف الطلاب بتحليل بعض النصوص من تفاسير الفقهاء وشروح أحاديث الأحكام وكتب الخلاف العالي وربط ذلك بتطبيق عملي لعلم تخرّيج الفروع على الأصول

تكليف الطلاب بمتابعة الأعمال العلمية والبحثية المستجدة في علم تخرّيج الفروع على الأصول

- وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية  
أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر: بيان حقيقة القياس، وشروطه وأركانه وأنواعه، وحججه، ودوره في استحضار النوازل المعاصرة وقرارات  
المجامع الفقهية في تفعيل الدراسة النظرية لهذا الباب.

١٩ . الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
---------------	-----------------	-----------------

٢٠	٥	<p>الجانِب النظري:</p> <p>في حقيقة القياس، وما يتعلق به من مسائل:</p> <p>تعريف القياس لغة واصطلاحاً.</p> <p>حجية القياس، والقول في العمل به في العقلية والشرعية.</p> <p>أركان القياس، وشروط كل ركن.</p> <p>أنواع القياس: قياس العلة، والشبه، والدلالة، والعكس، والقطع بنفي الفارق، وفيما هو أولى من المنصوص.</p> <p>ما يجري فيه القياس وما لا يجري: القياس في الرخص، والحدود والكفارات، والمقدرات، واللغات، والأسباب.</p> <p>في حقيقة العلة، وما يتعلق بها من مسائل:</p> <p>تعريف العلة.</p> <p>أقسام العلة.</p> <p>شروط العلة.</p> <p>أضرب تخلف الحكم عن العلة.</p> <p>مسالك إثبات العلة.</p> <p>قوادح العلة.</p>
٤٠	١٠	<p>الجانِب التطبيقي: (يختار الأستاذ عدداً من النصوص الفقهية والفتاوى الشرعية والنوازل المعاصرة لدراستها دراسة تطبيقية)</p> <p>دراسة تطبيقية على موضوعات القياس:</p> <p>دراسة نصية لبعض الأقيسة التي بنى عليها الفقهاء القدامى والمعاصرون الأحكام وتطبيق أركان القياس عليها والتمييز بين الأقيسة الصحيحة والفاصلة منها.</p> <p>دراسة تحليلية لقرارات الجامع الفقهية المبنية على الاجتهاد والقياس المتعلقة بالنوازل</p>

٢٠. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٦٠					٦٠	ساعات التدريس الفعلية
٤					٤	الساعات المعتمدة

٢١. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:  
١٢ ساعة

٢٢. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها  
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات  
أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.  
ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.  
ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر  
المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن  
يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف الطالب على دليل القياس ويحيط بما احتواه من مسائل وقواعد وأصول	- المحاضرات والمناقشات - الخرائط المعرفية	- الاختبارات التحريرية - تقويم المناقشات أثناء المحاضرة

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢-١	أن يدرك الطالب صلاحية الشريعة لكل زمان ومكان عن طريق دراسة عدد من الأحكام في النوازل المبنية على القياس	- المحاضرات والمناقشات	- الاختبارات التحريرية - تقويم المناقشات أثناء المحاضرة
٣-١	أن يميز الطالب بين الأقيسة الصحيحة والأقيسة الفاسدة مما بنى عليه الفقهاء الأحكام	- المحاضرات والمناقشات	- تقويم المناقشات أثناء المحاضرة
1-4	أن يتعرف الطالب على أهمية تعليل الأحكام ومسالكه	- المحاضرات والمناقشات	- الاختبارات التحريرية
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	التمرس على استعمال دليل القياس، والتطبيق على نصبه وإقامته في مختلف الصور والأنواع التي تعرض له	- البحث والاستقصاء - الإلقاء وعرض المعلومات	- الاختبارات - التقويم المستمر
٢-٢	التمكن من كشف الأقيسة الفاسدة والعلل الباطلة	- كتابة التقارير	للتقارير والأبحاث
٣-٢	أن يتمكن الطالب من استنباط بعض الأحكام الفقهية للنوازل المعاصرة عن طريق الإلحاق والقياس	- البحث والتتبع في مصادر المعلومات - حلقات النقاش الجماعية والحوارات المتبادلة - التفكير الناقد	- تقويم الأقران - سجل الملاحظة - تقويم الرجوع إلى مصادر المعلومات
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	قيادة الفريق بنجاح	المحاضرات الصفية	تقويم الأداء أثناء العرض
٢-٣	تحمل المسؤولية الجماعية والفردية	استخدام التقنية في إجراء البحوث	تقويم الرجوع للمواقع الإلكترونية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		تقديم المادة العلمية باستخدام أجهزة العرض التقارير العلمية	تقويم التقارير الكتابية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	تقديم علم الأصول بكل كفاءة واقتدار	المحاضرات الصفية	تقويم الأداء أثناء العرض
٢-٤	تصميم عروض الكترونية في موضوعات المقرر	استخدام التقنية في إجراء البحوث تقديم المادة العلمية باستخدام أجهزة العرض التقارير العلمية	تقويم الرجوع للمواقع الإلكترونية تقويم التقارير الكتابية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق		

٢٣. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	حضور ومشاركة	مستمر	٢٠%
٢	البحث	الأسبوع الثالث عشر	٢٠%
٣	الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	٦٠%

ذ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

## ٢. مصادر التعلّم

### ١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

يختار الأستاذ ما يراه مناسباً من المصادر الأصولية؛ ومن هذه المصادر:

البرهان، لأبي المعالي الجويني.

المستصفي، لأبي حامد الغزالي.

التمهيد، لأبي الخطاب الكلوزاني.

المحصل، للفخر الرازي.

الإحكام، لأبي الحسن الآمدي.

شرح العضد على مختصر ابن الحاجب، لعضد الدين الإيجي.

أصول الفقه، لابن مفلح.

الإبهاج في شرح المنهاج، للتنقي السبكي وولده.

القياس في الكتاب والسنة الدكتور وليد الحسين.

### ٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

١- قرارات مجمع الفقه الإسلامي بمكة.

٢- قرارات هيئة كبار العلماء بالمملكة العربية السعودية.

<p>٣- مجلة الأصول والنوازل.</p> <p>٤-مجلة أصول التابعة للجمعية العلمية السعودية لعلم الأصول ومقاصد الشريعة.</p> <p>٥-مجلة الجمعية الفقهية السعودية.</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>١- موقع مجمع الفقه الإسلامي بمكة.</p> <p>٢- موقع هيئة كبار العلماء بالمملكة العربية السعودية.</p> <p>٣- موقع الجمعية العلمية السعودية لعلم الأصول ومقاصد الشريعة.</p> <p>٤- موقع الجمعية الفقهية السعودية.</p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدعجة:</p> <p>المكتبة الأصولية</p> <p>المكتبة الشاملة</p> <p>الجامع للتراث</p> <p>الموسوعة الفقهية الكويتية</p> <p>معلمة زايد</p>
<p>المرافق المطلوبة</p>
<p>بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p><b>قاعة دراسية مجهزة بطاولات وكراسي</b></p>
<p>مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p><b>شاشة عرض - برجكتر لعرض التقارير - جهاز كمبيوتر</b></p>

مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

س- تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:  
الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه.

استبانة تقويم المقرر

تنظيم لقاءات جماعية بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر.

تلقي انطباعات الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للقسم، أو عن طريق البريد الإلكتروني.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- تقويم الأقران

- إعداد تقرير المقرر الفصلي من أستاذ المقرر ومدى تحقق أهداف المادة.

إجراءات تطوير التدريس:

دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في استراتيجيات التدريس ووسائل التقويم.

تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.

٣ - عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

تصحيح عينة من تقارير الطلبة.

تصحيح عينة عشوائية من اختبارات الطلبة

**تشكيل لجنة لتقويم أسئلة اختبار المقرر.**

**صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:**

- مراجعة تقارير المقررات بشكل دوري.**
- الاستفادة من التغذية الراجعة من الطلبة لتطوير المقرر**
- عقد ورش عمل مع أعضاء القسم لتقويم المقرر**
- تكوين لجان لتطوير المقررات داخل القسم.**

نموذج  
توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: التعارض والترجيح  
رمز المقرر: ٤-١٠١٦٢٢

### نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية : جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٠ - ٢ - ١٤٤٠
الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية- قسم الشريعة- تخصص أصول الفقه	

#### أ-التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: التعارض والترجيح ٤-١٠١٦٢٢٢		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير في أصول الفقه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الثاني		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): - لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الحرم الجامعي		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
● قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٨٠%
● التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٢٠%
● تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة:
● بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:
● أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة:

تعليقات: لا يوجد

## ب-الأهداف

٢. ما هدف المقرر الرئيس؟

أن يتعرف الطالب على حقيقة التعارض وما يتصور فيه وما لا يتصور ، وحقيقة الترجيح ووجوه المتعددة  
أن يستنتج الطالب طريقة الأصوليين في ترتيبهم للأدلة ودفعهم للتعارض ومناهجهم في الترجيح  
أن يدرك الطالب أن الأصل في الأدلة الشرعية الأعمال وأن العمل بالراجح واجب  
أن يبين الطالب معالم تنزيه الشريعة عن التناقض والتضاد من خلال طرق دفع التعارض.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).  
مقترحات للتطوير:

- استخدام البرامج الحاسوبية في البحث.
- الاطلاع على البحوث والدراسات الحديثة ذات الصلة بمفردات المقرر، وتشجيع الطلاب للرجوع إليها.
- استخدام تقنية المعلومات ، و مراجع الإنترنت في مجال الدراسة.
- المراجعة الدورية للمقرر من قبل بعض أساتذة القسم.
- ما قد يطرأ من تغيير على المقرر بناء على معطيات علمية تؤخذ من التغذية الراجعة من قبل أستاذ المقرر والطلاب، وبناء على الحاجة المستقبلية للواقع.
- تطبيق طرق جديدة وإبداعية في عرض المادة العلمية للمقرر.

٢٤. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:  
يتناول هذا المقرر: مفهوم التعارض ومجالاته وشروطه ومفهوم الترجيح وأركانه وشروطه والترجيح بين الأخبار ووجوهه والترجيح بين الأقيسة والمعاني ووجوهه.

٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
١٢	٣	معنى التعارض والفرق بينه وبين ما يشبهه - آراء العلماء في وقوعه ومجابه وأسبابه وشروطه وأنواعه .
١٢	٣	مناهج الأصوليين في دفع التعارض ومراتب درء التعارض وترتيبها .
١٢	٣	الجمع بين الأدلة المتعارضة معناه - وضوابطه وشروطه - وطريقة إعماله - الأمثلة التطبيقية على ذلك
٨	٢	مفهوم الترجيح وأركانه وشروطه وحكم العمل بالراجح
١٦	٤	الترجيح بين الأخبار باعتبار السند والمتن والحكم - وباعتبار أمر خارج عنهما - الترجيح بين المعاني والأقيسة

٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٦٠					٦٠	

٤					٤	الساعات المعتمدة
---	--	--	--	--	---	------------------

٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ١٢ ساعة
--

٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
٢٤. أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
٢٥. ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
٢٦. ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف الطالب على حقيقة التعارض وشروطه وأركانه .	- المحاضرات والمناقشات - الخرائط المعرفية	- الاختبارات التحريرية - تقويم المناقشات أثناء المحاضرة

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢-١	أن يتعرف الطالب على ما يجري فيه التعارض وما لا يجري فيه.	- اعداد التقارير - القاء وعرض التقارير في برامج العرض الحاسوبية -التمارين المنزلية	-تقويم التقارير والتمارين - تقويم إلقاء المادة العلمية -تقويم الأقران
٣-١	أن يذكر الطالب طريقة الأصوليين في ترتيبهم للأدلة ودفعهم للتعارض ومناهجهم في الترجيح	- اعداد التقارير - القاء وعرض التقارير في برامج العرض الحاسوبية -التمارين المنزلية	-تقويم التقارير والتمارين - تقويم إلقاء المادة العلمية -تقويم الأقران
1-4	أن يدرك الطالب أن التعارض إنما يكون في نظر المجتهد وليس في الواقع ولا نفس الأمر	- إعداد التقارير - إلقاء وعرض التقارير في برامج العرض الحاسوبية -التمارين المنزلية	-تقويم التقارير والتمارين - تقويم إلقاء المادة العلمية -تقويم الأقران
٢	<b>المهارات المعرفية</b>		
١-٢	أن يوضح الطالب أن التعارض الواقع بين النصوص هو	- البحث والاستقصاء	- الاختبارات
٢-٢	تعارض ظاهري وليس واقعياً .	-الإلقاء وعرض المعلومات	- التقويم المستمر للتقارير والأبحاث
٣-٢		- كتابة التقارير	- تقويم الأقران

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
<ul style="list-style-type: none"> <li>- سجل الملاحظة</li> <li>- تقويم الرجوع إلى مصادر المعلومات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- البحث والتتبع في مصادر المعلومات</li> <li>- حلقات النقاش الجماعية والحوارات المتبادلة</li> <li>- التفكير الناقد</li> </ul>	<p>أن يميز الطالب بين منهج الجمهور ومنهج الحنفية في دفعهم للتعارض</p> <p>أن يحاول الطالب إعمال الدليلين المتعارضين ما أمكن .</p>	٢
<b>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</b>			٣
<ul style="list-style-type: none"> <li>- التقويم المستمر</li> <li>- تقويم الأقران</li> <li>- قياس ردود الأفعال</li> <li>- ملاحظة أداء الطالب وتسجيل الملاحظات</li> <li>- قياس ردود الأفعال</li> <li>- تقبل الرأي الآخر</li> <li>- المشاركة في النقاش</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التواصل الفعال مع الجهات المختلفة للحصول على المعلومة</li> <li>عرض الطالب للتقارير تكوين فريق فقهي وإدارته</li> <li>التدريس التبادلي</li> <li>إدارة حلقة النقاش</li> <li>المشاركة الفاعلة في أنشطة المادة الصفية</li> <li>المناظرة الفقهية</li> </ul>	<p>أن يكون قادراً على تنمية عوامل الأمانة العلمية والدقة</p> <p>أن يوسع أفق التفكير لدى الطالب واختلاف الآراء ووجهات النظر وتقبل ذلك في إطار شرعي</p> <p>أن يكون علاقات إيجابية مع الآخرين .</p> <p>أن يتمكن من إدارة فريق الحوار الفقهي .</p> <p>أن يشارك ضمن مجموعة عمل في متطلبات المقرر</p>	١-٣
<b>مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية</b>			٤

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
تقويم الأداء أثناء العرض تقويم الرجوع للمواقع الإلكترونية تقويم التقارير الكتابية	المحاضرات الصفية استخدام التقنية في إجراء البحوث تقديم المادة العلمية باستخدام أجهزة العرض التقارير العلمية	أن يمارس جمع البيانات المتعلقة بالمقرر من الكتب والمواقع الإلكترونية أن يصمم عروض الكترونية لأبرز نتائج التقارير والواجبات المتعلقة بالمقرر وموضوعاته أن يكون قادراً على استخدام التقنية في التواصل مع الأستاذ والزملاء في المقرر أن يكون قادراً على إعادة الصياغة والاتصال الكتابي من خلال التقارير التي يقدمها	١-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
لا ينطبق			١-٥

١٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	حضور ومشاركة	مستمر	٢٠
٢	البحث	الأسبوع الثالث عشر	٢٠
٣	الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	٦٠

رر. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

### الساعات المكتبية

التواصل عن طريق البريد الإلكتروني

التواصل من خلال وسائل التواصل الحديثة

### مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

مباحث التعارض والترجيح من كتب الأصول في المذاهب المختلفة

التعارض والترجيح بين الأدلة الشرعية لعبد اللطيف البرزنجي

التعارض والترجيح د/ السيد صالح

التعارض والترجيح عند الأصوليين وأثرهما في الفقه الإسلامي د/ محمد إبراهيم الحفناوي

البحوث والرسائل المصنفة في مسائل التعارض والترجيح

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

مجلة جامعة أم القرى لعلوم الشريعة والدراسات الإسلامية

مجلة كلية الشريعة والقانون - بجامعة الأزهر فرع القاهرة

المجلات العلمية الشرعية التي تصدرها الجامعات العربية والإسلامية .

مجلة مجمع الفقه الإسلامي.

المجلات العلمية المتخصصة التي تصدرها المؤتمرات في مجال التخصص.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

١- ملتقى المذاهب الفقهية على موقع : <http://feqhweb.com/vb/f6.html>

٢- مجالس الأصوليين : <https://www.ahlalhdeeth.com/vb/showthread.php?t=221940>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

المكتبة الاصولية

المكتبة الشاملة

الجامع للتراث

الموسوعة الفقهية الكويتية

معلمة زايد

#### ١٠. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٢٣. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

**قاعة دراسية مجهزة بطاولات وكراسي**

٢٤. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

**شاشة عرض - برجكتر لعرض التقارير - جهاز كمبيوتر**

٢٥. مصادر أخرى (حدها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

— **تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره**

— استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

— **الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه.**

— استبانة تقويم المقرر

— تنظيم لقاءات جماعية بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر.

— تلقي انطباعات الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للقسم، أو عن طريق البريد الإلكتروني.

— استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

— **تقويم الأقران**

— **إعداد تقرير المقرر الفصلي من أستاذ المقرر ومدى تحقق أهداف المادة.**

— إجراءات تطوير التدريس:

دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في استراتيجيات التدريس ووسائل التقويم.

تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.

٣ - **عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات**

— إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء

هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من

مؤسسة أخرى):

**تصحيح عينة من تقارير الطلبة.**

تصحيح عينة عشوائية من اختبارات الطلبة

تشكيل لجنة لتقويم أسئلة اختبار المقرر.

— صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

— مراجعة تقارير المقررات بشكل دوري.

— الاستفادة من التغذية الراجعة من الطلبة لتطوير المقرر

— عقد ورش عمل مع أعضاء القسم لتقويم المقرر

— تكوين لجان لتطوير المقررات داخل القسم.

نموذج  
توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تخريج الفروع على الأصول

رمز المقرر: ٢-١٠١٦٢٣

### نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٠ - ٢ - ١٤٤٠
الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية- قسم الشريعة- تخصص أصول الفقه	

### ٢٠ التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تخريج الفروع على الأصول ٢-١٠١٦٢٣		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير في أصول الفقه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الأول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الحرم الجامعي		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
● قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٨٠
● التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٢٠
● تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
● بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
● أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

تعليقات: لا يوجد

## ٢١ الأهداف

١٣. ما هدف المقرر الرئيس؟

أن يتعرف الطالب على حقيقة علم تخريج الفروع على الأصول وعلاقته بعلمي الفقه والأصول

أن يتقن الطالب مهارة بناء الفروع على الأصول

أن يقف الطالب على أسباب اختلاف الفقهاء

أن تقن الطالب مهارة تخريج الفروع على الأصول في التعرف على أحكام النوازل

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).  
مقترحات للتطوير:

استخدام البرامج الحاسوبية في البحث.

الاطلاع على البحوث والدراسات الحديثة ذات الصلة بمفردات المقرر، وتشجيع الطلاب للرجوع إليها.

استخدام تقنية المعلومات ، و مراجع الإنترنت في مجال الدراسة.

المراجعة الدورية للمقرر من قبل بعض أساتذة القسم.

ما قد يطرأ من تغيير على المقرر بناء على معطيات علمية تؤخذ من التغذية الراجعة من قبل أستاذ المقرر والطلاب، وبناء على الحاجة المستقبلية للواقع.

تطبيق طرق جديدة وإبداعية في عرض المادة العلمية للمقرر.

تكليف الطلاب بتحليل بعض النصوص من تفاسير الفقهاء وشروح أحاديث الأحكام وكتب الخلاف العالي وربط ذلك بتطبيق عملي لعلم تخريج الفروع على الأصول

تكليف الطلاب بمتابعة الأعمال العلمية والبحثية المستجدة في علم تخريج الفروع على الأصول

٣. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر: مبادئ علم تخريج الفروع على الأصول، وأهم مصادره - والأعمال البحثية المعاصرة فيه - والقواعد الأصولية في مباحث علم أصول الفقه - وكيفية التخرج .

٣. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	مفهوم تخريج الفروع على الأصول، وموضوعه وثمرته ونسبته إلى غيره، والمقارنة بينه وبين تخريج الأصول على الأصول، وتخرج الأصول على الفروع، وتخرج الفروع على الفروع، والعلاقة بين أسباب اختلاف الفقهاء، والجدل على طريقة الفقهاء
٤	٢	نشأة تخريج الفروع على الأصول، وأهم المصادر المصنفة فيه، وتطوره، والأعمال العلمية والبحثية المعاصرة فيه والمتصلة به.
٤	٢	تخرج الفروع على الأصول في باب الحكم الشرعي وما يتصل به من عوارض الأهلية
٦	٣	تخرج الفروع على الأصول في باب الأدلة الشرعية وما يتصل بها من مسائل النسخ
٦	٣	تخرج الفروع على الأصول في باب دلالات الألفاظ وما يتبعها

٦	٣	تخريج الفروع على الأصول في أبواب الاجتهاد والتقليد والتعارض والترجيح
---	---	--

٤. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٥. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: <b>٦ ساعات</b>
---

٦. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
المعرفة			١
- الاختبارات التحريرية - تقويم المناقشات أثناء المحاضرة	- المحاضرات والمناقشات - الخرائط المعرفية	أن يتعرف الطالب على حقيقة علم التخرير وأنواعه المختلفة.	١-١
- الاختبارات التحريرية - تقويم المناقشات أثناء المحاضرة	- المحاضرات والمناقشات	أن يتعرف الطالب على علاقة علم تخرير الفروع بعلمي الفقه والأصول	٢-١
- الاختبارات التحريرية - تقويم المناقشات أثناء المحاضرة	- المحاضرات والمناقشات	أن يقف الطالب على أثر اختلاف الفقهاء في الأصول في اختلافهم في الفروع	٣-١
المهارات المعرفية			٢
- الاختبارات - التقويم المستمر للتقارير والأبحاث - تقويم الأقران - سجل الملاحظة	- البحث والاستقصاء - الإلقاء وعرض المعلومات - كتابة التقارير - البحث والتتبع في مصادر المعلومات	أن يوضح نشأة علم تخرير الفروع على الأصول وتطوره. أن ينمي الطالب مهاراته في بناء الفروع على الأصول أن يوضح أسباب اختلاف الفقهاء	١-٢ ٢-٢ ٣-٢

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
- تقويم الرجوع إلى مصادر المعلومات	- حلقات النقاش الجماعية والحوارات المتبادلة - التفكير الناقد		٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
- التقويم المستمر - تقويم الأقران - قياس ردود الأفعال - ملاحظة أداء الطالب وتسجيل الملحوظات - قياس ردود الأفعال - تقبل الرأي الآخر - المشاركة في النقاش	التواصل الفعال مع الجهات المختلفة للحصول على المعلومة عرض الطالب للتقارير تكوين فريق فقهي وإدارته التدريس التبادلي إدارة حلقة النقاش المشاركة الفاعلة في أنشطة المادة الصفية المناظرة الفقهية	أن يكون قادراً على تنمية عوامل الأمانة العلمية والدقة أن يوسع أفق التفكير لدى الطالب واختلاف الآراء ووجهات النظر وتقبل ذلك في إطار شرعي أن يكون علاقات إيجابية مع الآخرين . أن يتمكن من إدارة فريق الحوار الفقهي . أن يشارك ضمن مجموعة عمل في متطلبات المقرر	١-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
- تقييم الأداء أثناء العرض	- المحاضرات الصفية	أن يمارس جمع البيانات المتعلقة بالمقرر من الكتب والمواقع الالكترونية	١-٤
- تقييم الرجوع للمواقع الإلكترونية	- استخدام التقنية في إجراء البحوث	أن يصمم عروض الكترونية لأبرز نتائج التقارير والواجبات المتعلقة بالمقرر وموضوعاته	
- تقييم التقارير الكتابية	- تقديم المادة العلمية باستخدام أجهزة العرض	أن يكون قادراً على استخدام التقنية في التواصل مع الأستاذ والزملاء في المقرر	
	- التقارير العلمية	أن يكون قادراً على إعادة الصياغة والاتصال الكتابي من خلال التقارير التي يقدمها	
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
		لا ينطبق	١-٥

٧. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	حضور ومشاركة	مستمر	٢٠%
٢	البحث	الأسبوع الثالث عشر	٢٠%
٣	الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	٦٠%

## ٢٥. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

### الساعات المكتبية

### التواصل عن طريق البريد الإلكتروني

### التواصل من خلال وسائل التواصل الحديثة

## ١١. مصادر التعلم

أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

تأسيس النظر لابي زيد الدبوسي

تخريج الفروع على الأصول لشهاب الدين الزنجاني

مفتاح الوصول إلى بناء الفروع على الأصول للتلمساني

القواعد لابن اللحام

أثر الاختلاف في القواعد الأصولية في اختلاف الفقهاء لمصطفى الخن

التخريج عند الفقهاء والأصوليين ليعقوب الباحسين

أسباب اختلاف الفقهاء لعبد الله التركي

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

— مجلة جامعة أم القرى لعلوم الشريعة والدراسات الإسلامية

— مجلة كلية الشريعة والقانون — بجامعة الأزهر فرع القاهرة

— المجلات العلمية الشرعية التي تصدرها الجامعات العربية والإسلامية .

٤-مجلة مجمع الفقه الإسلامي.	—
المجلات العلمية المتخصصة التي تصدرها المؤتمرات في مجال التخصص.	—
مجلة الأصول والنوازل	—
مجلة أصول التابعة للجمعية العلمية السعودية لعلم الأصول ومقاصد الشريعة	—
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: ١- ملتقى المذاهب الفقهية على موقع : <a href="http://feqhweb.com/vb/f6.html">http://feqhweb.com/vb/f6.html</a> مجالس الأصوليين <a href="https://www.ahlalhdeeth.com/vb/showthread.php?t=221940">https://www.ahlalhdeeth.com/vb/showthread.php?t=221940</a> : المكتبة الوقفية موقع صيد الفوائد شبكة الألوكة حساب جمعية أصول على تويتر	
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: المكتبة الأصولية المكتبة الشاملة الجامع للتراث الموسوعة الفقهية الكويتية معلمة زايد	

--

## ١٢. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٦. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

**قاعة دراسية مجهزة بطاولات وكراسي**

٧. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

**شاشة عرض - برجكتر لعرض التقارير - جهاز كمبيوتر**

٨. مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

## ٢٧. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

٢٨. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

**الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه.**

**استبانة تقييم المقرر**

**تنظيم لقاءات جماعية بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر.**

**تلقي انطباعات الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للقسم، أو عن طريق البريد الإلكتروني.**

٢٩.

٣٠. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

**- تقويم الأقران**

**- إعداد تقرير المقرر الفصلي من أستاذ المقرر ومدى تحقق أهداف المادة.**

٣١. إجراءات تطوير التدريس:

**- دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في استراتيجيات التدريس ووسائل التقييم.**

– تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.

٣ – عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات

٣٢. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

– تصحيح عينة من تقارير الطلبة.

– تصحيح عينة عشوائية من اختبارات الطلبة

– تشكيل لجنة لتقويم أسئلة اختبار المقرر.

٣٣. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

– مراجعة تقارير المقررات بشكل دوري.

– الاستفادة من التغذية الراجعة من الطلبة لتطوير المقرر

– عقد ورش عمل مع أعضاء القسم لتقويم المقرر

– تكوين لجان لتطوير المقررات داخل القسم.

نموذج  
توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: منهج الاستنباط في قضايا النوازل

رمز المقرر: ٤-٤٠١٦٢٤

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠-٢-٧
الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية- قسم الشريعة- تخصص أصول الفقه	

٢٢ التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: منهج الاستنباط في قضايا النوازل ٤-٤٠١٦٢٤		
٢. عدد الساعات المعتمدة: أربع ساعات		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير- أو دكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الثاني		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الحرم الجامعي		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
• قاعات المحاضرات التقليدية	٤.	النسبة: %٨٠
• التعليم الإلكتروني	٥.	النسبة: %٢٠
• تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)		النسبة:
• بالمراسلة		النسبة:
• أخرى تذكر		النسبة:

تعليقات:

٢٣ الأهداف

٨. ما هدف المقرر الرئيس؟

- أن يدرك الطالب كمال الشريعة في استنباط الأحكام وصلاحيتها لكل زمان ومكان.
- أن يفرق الطالب بين مناهج العلماء في الاجتهاد لاستنباط الأحكام في النوازل.
- أن يتقن الطالب تطبيق القواعد والضوابط الأصولية الحاكمة على منهج الاستنباط في قضايا النوازل.
- أن يحيط الطالب بجملة من النوازل المعاصرة في أبواب متعددة للوقوف على مناهج الاستنباط بصورة عملية.

٩. اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

مقترحات للتطوير:

استخدام البرامج الحاسوبية في البحث.

الاطلاع على البحوث والدراسات الحديثة ذات الصلة بمفردات المقرر، وتشجيع الطلاب للرجوع إليها.

استخدام تقنية المعلومات ، و مراجع الإنترنت في مجال الدراسة.

المراجعة الدورية للمقرر من قبل بعض أساتذة القسم.

ما قد يطرأ من تغيير على المقرر بناء على معطيات علمية تؤخذ من التغذية الراجعة من قبل أستاذ المقرر والطلاب، وبناء على الحاجة المستقبلية للواقع.

تطبيق طرق جديدة وإبداعية في عرض المادة العلمية للمقرر.

١٣. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية

أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:  
دراسة نظرية وتطبيقية لمناهج الاستنباط في القضايا الفقهية النازلة، مع الإحاطة بجملة من القواعد والضوابط الأصولية المؤثرة في هذا الموضوع.

٩. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	١	بيان أهمية الاجتهاد في النوازل، وأنواعه، ومجالاته ومراتب المجتهدين، وشروط المجتهد.
٤	١	حقيقة الاستنباط، وأنواعه، ووسائله، وحكمه.
٨	٢	مفهوم النوازل، وضوابطها، وأنواعها، ونشأتها، وحكم النظر في النوازل.
١٢	٣	أنواع مناهج الاستنباط (منهج التوسط والاعتدال - منهج الغلو والتطرف - منهج التساهل والتفريط)، وأثر مناهج الاستنباط على الفرد والمجتمع.
٣٢	٨	تطبيقات على نوازل العبادات، والمعاملات، والأحوال الشخصية، والقضايا الطبية.

١٠. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٦٠		٣٢			٢٨	
٤					٤	الساعات المعتمدة

١١. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:  
١٢ ساعة

١٢. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات  
أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.  
ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.  
ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف على مناهج العلماء المختلفة في الاستنباط .	- المحاضرات والمناقشات - الخرائط المعرفية	- الاختبارات التحريرية - تقويم المناقشات أثناء المحاضرة
٢-١	أن يتعرف الطالب على طرق استثمار الدليل لاستخراج الحكم الشرعي في النوازل.	- اعداد التقارير - القاء وعرض التقارير في برامج العرض الحاسوبية - التمارين المنزلية	- تقويم التقارير والتمارين - تقويم إلقاء المادة العلمية - تقويم الأقران
٣-١	أن يتعرف الطالب على مجموعة كبيرة من النوازل المعاصرة ومنهج الاستنباط فيها	- البحث والاستقصاء - التفكير الناقد - العصف الذهني	- مناقشة الأبحاث أثناء المحاضرة - التقويم المستمر - تقويم الأبحاث

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
- بطاقة الملاحظة			
المهارات المعرفية			٢
- الاختبارات - التقويم المستمر للتقارير والأبحاث	- البحث والاستقصاء - الإلقاء وعرض المعلومات - كتابة التقارير - البحث والتتبع في مصادر المعلومات	أن يكون الطالب قادراً على استنباط أحكام لنوازل فقهيّة لم يتطرق إليها السابقون.	١-٢
- تقويم الأقران	- حلقات النقاش الجماعية والحوارات المتبادلة	أن يميز الطالب مناظ عدد من أحكام النوازل المعاصرة من جهة الاستنباط والاستدلال	٢-٢
- سجل الملاحظة - تقويم الرجوع إلى مصادر المعلومات	- التفكير الناقد	أن يحدد الطالب المجالات التي يجوز الاجتهاد فيها	٣-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
- التقويم المستمر - تقويم الأقران - قياس ردود الأفعال - ملاحظة أداء الطالب وتسجيل الملحوظات	التواصل الفعال مع الجهات المختلفة للحصول على المعلومة عرض الطالب للتقارير تكوين فريق فقهي وإدارته التدريس التبادلي	أن يكون قادراً على تنمية عوامل الأمانة العلمية والدقة أن يوسع افق التفكير لدى الطالب واختلاف الآراء ووجهات النظر وتقبل ذلك في إطار شرعي أن يكون علاقات إيجابية مع الآخرين . أن يتمكن من إدارة فريق الحوار الفقهي .	١-٣

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	أن يشارك ضمن مجموعة عمل في متطلبات المقرر	إدارة حلقة النقاش المشاركة الفاعلة في أنشطة المادة الصفية المناظرة الفقهية	- قياس ردود الأفعال - تقبل الرأي الآخر - المشاركة في النقاش
٢-٣			
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يمارس جمع البيانات المتعلقة بالمقرر من الكتب والمواقع الإلكترونية أن يصمم عروض الكترونية لأبرز نتائج التقارير والواجبات المتعلقة بالمقرر وموضوعاته أن يكون قادراً على استخدام التقنية في التواصل مع الأستاذ والزملاء في المقرر أن يكون قادراً على إعادة الصياغة والاتصال الكتابي من خلال التقارير التي يقدمها	المحاضرات الصفية استخدام التقنية في إجراء البحوث تقديم المادة العلمية باستخدام أجهزة العرض التقارير العلمية	تقييم الأداء أثناء العرض تقييم الرجوع للمواقع الإلكترونية تقييم التقارير الكتابية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا يتطبق		

جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	حضور ومشاركة	مستمر	٢٠%

٢	البحث	الأسبوع الثالث عشر	٢٠%
٣	الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	٦٠%

#### الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

تربيتات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

#### الساعات المكتتبية

التواصل عن طريق البريد الإلكتروني

التواصل من خلال وسائل التواصل الحديثة

#### مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

١- الكتب الفقهية القديمة.

٢- كتب الفتاوى، ومن أمثلة ذلك:

فتاوى النوازل لأبي الليث السمرقندي.

نوازل ابن رشد- مذاهب الحكماء في نوازل الأحكام، للقاضي عياض-

فتاوى الإمام النووي، وغيرها.

٣- الكتب الأصولية وكتب القواعد الفقهية وكتب التخریجات.

٤- المؤلفات الحديثة في فقه النوازل (كتاب النوازل للجيزاني).

٥- الرسائل الجامعية التي تصدر عن الجامعات.

والمؤلفات في النوازل كثيرة جداً لا تحصى، وبخاصة في الوقت الحاضر، فالاهتمام بدراسة النوازل الفقهية كبير سواء في

مجال التأليف أم البحوث والدراسات، أم ما تصوّره مجالس الفتاوى في كثير من البلاد الإسلامية. كل ذلك يُعد مصدراً

مهماً لدراسة النوازل المعاصرة. ومنها على سبيل المثال:

- ١- أبحاث ندوة الاجتهاد الجماعي في العالم الإسلامي، الناشر/ كلية الشريعة والقانون بجامعة الإمارات العربية المتحدة، سنة ١٤١٧هـ.
- ٢- أثر التقنية الحديثة في الخلاف الفقهي (رسالة دكتوراه من إعداد/ هشام بن عبدالمملك بن عبدالله آل الشيخ- قسم الفقه المقارن بالمعهد العالي للقضاء).
- ٣- الاجتهاد الجماعي في تونس والمغرب والأندلس، تأليف/ الأستاذ الدكتور: محمد بن الهادي أبو الأجدان (منشور ضمن أبحاث ندوة الاجتهاد الجماعي في العالم الإسلامي - مجلة كلية الشريعة والقانون بجامعة الإمارات العربية المتحدة، العدد الخاص بأبحاث الندوة، المجلد الأول).
- ٤- الاجتهاد الجماعي في مصر (مجمع البحوث الإسلامية)، تأليف/ الأستاذ الدكتور: عبدالفتاح بركة (منشور ضمن أبحاث ندوة الاجتهاد الجماعي في العالم الإسلامي - مجلة كلية الشريعة والقانون بجامعة الإمارات- العدد الخاص بأبحاث الندوة، المجلد الأول).
- ٥- الاجتهاد الجماعي في هيئة كبار العلماء ولجنة الإفتاء في المملكة العربية السعودية، تأليف/الأستاذ الدكتور: عبدالله المطلق (منشور ضمن أبحاث ندوة الاجتهاد الجماعي في العالم الإسلامي - مجلة كلية الشريعة والقانون بجامعة الإمارات - العدد الخاص بأبحاث الندوة، المجلد الأول).
- ٦- الأحكام الفقهية للتعاملات الإلكترونية "الحاسب الآلي وشبكة الإنترنت" تأليف/ د. عبدالرحمن بن عبدالله السند، الناشر/ دار الوراق، ودار النيرين، دمشق، الطبعة الأولى، سنة ١٤٢٤هـ.
- ٧- منهج استنباط أحكام النوازل الفقهية المعاصرة، تأليف/ الدكتور: مسفر بن علي القحطاني، الناشر/ دار الأندلس الخضراء، الطبعة الأولى، سنة ١٤٢٤هـ.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

مجلة جامعة أم القرى لعلوم الشريعة والدراسات الإسلامية

مجلة كلية الشريعة والقانون - بجامعة الأزهر فرع القاهرة

المجلات العلمية الشرعية التي تصدرها الجامعات العربية والإسلامية .

٤-مجلة مجمع الفقه الإسلامي .

المجلات العلمية المتخصصة التي تصدرها المؤتمرات في مجال التخصص .

مجلة الأصول والنوازل

مجلة أصول التابعة للجمعية العلمية السعودية لعلم الأصول ومقاصد الشريعة

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

ملتقى المذاهب الفقهية.

مجالس الأصوليين.

ملتقى أهل الحديث

المكتبة الوقفية.

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

المكتبة الأصولية

المكتبة الشاملة

الجامع للتراث

الموسوعة الفقهية الكويتية

معلمة زايد

المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل

القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة دراسية مجهزة بطاولات وكراسي

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): شاشة عرض - برجكتر لعرض التقارير -

جهاز كمبيوتر

مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

#### تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:  
الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه.

#### استبانة تقويم المقرر

تنظيم لقاءات جماعية بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر.  
تلقي انطباعات الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للقسم، أو عن طريق البريد الإلكتروني.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

#### – تقويم الأقران

– إعداد تقرير المقرر الفصلي من أستاذ المقرر ومدى تحقق أهداف المادة.

#### إجراءات تطوير التدريس:

دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في استراتيجيات التدريس ووسائل التقويم.

تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.

#### ٣ – عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

تصحيح عينة من تقارير الطلبة.

تصحيح عينة عشوائية من اختبارات الطلبة

تشكيل لجنة لتقويم أسئلة اختبار المقرر.

صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة تقارير المقررات بشكل دوري.
- الاستفادة من التغذية الراجعة من الطلبة لتطوير المقرر
- عقد ورش عمل مع أعضاء القسم لتقويم المقرر
- تكوين لجان لتطوير المقررات داخل القسم.